

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**PŘÁTELSKÁ ŠKOLA**

## 1. Identifikační údaje

Název programu:

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PŘÁTELSKÁ ŠKOLA

Vyroběn dle RVP ZV ze dne

Předkladatel ŠVP

Název školy:	<b>Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště</b>
Adresa školy:	<b>382 72 Dolní Dvořiště 135</b>
Ředitelka:	<b>Mgr. Leona Marečková</b>
Telefon:	<b>380 324 227</b>
E-mail:	<a href="mailto:zs.dolnidvoriste@seznam.cz">zs.dolnidvoriste@seznam.cz</a>
IZO:	<b>000 583 758</b>
RED-IZO:	<b>650 035 658</b>
IČO:	<b>75 000 440</b>

Zřizovatel:

Název:	<b>Obec Dolní Dvořiště</b>
Adresa:	<b>Dolní Dvořiště 62, PSČ 38272</b>
IČO:	<b>00245 844</b>
Telefon:	<b>380 324 178</b>
Fax:	<b>380 324 178</b>
E-mail:	<a href="mailto:obecdoldvor@iol.cz">obecdoldvor@iol.cz</a>
E-mail vedoucí odboru školství Mgr. Jirí Drdák:	<a href="mailto:drdak@mestokaplice.cz">drdak@mestokaplice.cz</a>

Koordinátor tvorby ŠVP:     **Mgr. Zuzana Malá**

**Platnost dokumentu od:**    1.9. 2014

Podpis ředitelky školy: .....

Razítko školy:

*„Učit druhé znamená připomínat jim,  
že to vědí stejně dobře jako ty.  
Všichni jsme zároveň žáci, praktikanti a učitelé.“  
Richard Bach*

## 2. Charakteristika školy

### **Úplnost a velikost školy**

Součástími základní školy jsou mateřská škola, školní jídelna a školní družina.

Základní škola je organizována jako neúplná s 1. stupněm, a to čtyřtřídní. Spojeny do jedné třídy jsou obvykle čtvrtý a pátý ročník. Kapacita školy je 110 žáků.

Ve školní družině je zapsáno 30 žáků.

Škola je spádová, kromě místních dětí ji navštěvují děti z Tiché, Rychnova nad Malší, Rybníka a Trojan. Dopravní obslužnosti je proto přizpůsoben začátek i konec vyučování (7.40 - 12.10 hod.).

K budově základní školy patří budova mateřské školy a školní jídelny, budova tělocvičny a kotelny na pevná paliva a dvě zahrady. V budově základní školy se nacházejí čtyři třídy o kapacitě 34 míst, počítačová učebna, učebna pro výuku jazyků, ředitelna, sborovna, kabinety, dílna, školní knihovna, jídelna s výdejnou, šatny, školní družina a byt pro zaměstnance školy.

V budově tělocvičny jsou šatny a kabinet.

Škola je umístěna na kraji obce v klidné části.

V posledních dvou letech prošla škola celkovou rekonstrukcí. Školní zahrada byla nově vybavena herními prvky.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 4 učitelky, a vychovatelka ŠD.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a využívají širokou nabídku akreditovaných seminářů.

Vzdělávání je zaměřeno na efektivitu vzdělávacího procesu, na práci s dětmi se SPU, ADHD, dětmi s rysy autismu, čtenářskou a finanční gramotnost.

### **Dlouhodobé projekty**

Téma školních projektů je voleno podle náplně učiva nebo podle aktuálního dění ve společnosti. Každý rok pravidelně zahrnujeme do výuky tyto školní projekty, aktivity a tradice.

Slavnostní zahájení školního roku

Sběr papíru

Vánoční jarmark

Konzultace ve třech

Mikulášská nadílka

Masopust

Velikonoce

Rej čarodějnic

Dopravní výchova

BESIP

Environmentální projekty

Zápis do 1. třídy

Slavnostní zakončení školního roku – Besídka

## **Charakteristika žáků**

Kromě žáků z Dolního Dvořiště tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí (Tichá, Rychnov nad Malší, Rybník, Trojany). Oblast příhraničí přináší specifické problémy při vzdělávání žáků. Poměrně velké množství žáků disponuje specifickými poruchami učení, někteří žáci přecházejí během vzdělávání na základní školu praktickou v Kaplici.

V této souvislosti spolupracujeme s PPP v Českém Krumlově, SPC v Českých Budějovicích a dalšími neziskovými organizacemi.

Škola má vypracovaný preventivní program. V rámci tohoto programu pořádáme v jednotlivých třídách pravidelné komunitní kruhy a ve čtvrtém a pátém ročníku jsme zavedli třídnickou hodinu.

Osvědčila se nám spolupráce s PPP, kde se zaměřujeme na práci s třídním kolektivem.

## **Vlastní hodnocení školy**

Klima školy je pravidelně v tříletém intervalu zjišťováno formou dotazníků (Společnost Scio) a následně je vytvářena Mapa školy. Výsledky dotazníkového šetření jsou uveřejňovány na nástěnkách v prostorách školy, v místním zpravodaji a na webových stránkách školy.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sledování pokroku ve vzdělávání. Žáci 3. ročníků se zúčastňují testování Stonožka.

## **Spolupráce s rodiči, obcí a jinými subjekty**

Učitelé se setkávají s rodiči na třídních schůzkách, na konzultacích „ve třech“ (třídní učitel – rodič – žák) nebo individuálně v rámci konzultačních hodin (každý vyučující má vypsane konzultační hodiny). Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultacích, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců).

Naše škola je v úzkém kontaktu se Školskou radou, kterou tvoří dva představitelé obce, dva pedagogičtí pracovníci a dva volení zástupci rodičů.

Zřizovatelem školy je Obecní úřad Dolní Dvořiště, který se školou velmi úzce spolupracuje. Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s českokrumlovskou PPP.

V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené v Českých Budějovicích.

V rámci prevence rizikového chování využíváme programů Policie ČR.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se správou CHKO Šumava.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola prostřednictvím školní s obecní knihovnou a s domem s pečovatelskou službou.

Především ve sportu je výrazná spolupráce s kaplickým DDM a s okolními malotřídními školami.

Rodiče a veřejnost informujeme o aktuálním dění na nástěnkách ve škole, dále pak prostřednictvím webových stránek školy a též pravidelně přispíváme do místního Dolnodvořišťského zpravodaje.

### 3. Charakteristika ŠVP

#### **Zaměření školy**

Naše škola chce ve svém ŠVP ZV reagovat na změny ve společnosti. Dnes již není prioritou umět vše nazpaměť (byť není možné upustit od klasického memorování jako v případě násobilky či vyjmenovaných slov), ale umět se orientovat v různých zdrojích informací. Chceme učit naše žáky nalézat informace, třídit je a umět s nimi pracovat a následně je využít v praktickém životě. Snažíme se v žácích probudit tvůrčí schopnosti, rozhodnost a samostatnost. Důraz klademe na komunikativnost, spolupráci a schopnost se přizpůsobit novým podmínkám. Naše učení vychází z činnostního učení. Za kritérium naučení pokládáme, do jaké míry se osvojené učivo stalo součástí žákovy osobnosti, ne to, jak žák umí látku reprodukovat. Žáci jsou vedeni k pozorování, hledání, zpracovávání poznatků, ne pouze k přijímání vědomostí pasivně. Žáci jsou směřováni ke spoluúčasti ve výuce, k vynalézavosti a k cílevědomosti při získávání trvalých dovedností a základních vědomostí potřebných v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k sebehodnocení a sebekontrolě. Činnostní vyučování zařazujeme do výuky jako prostředek ke zvýšení zájmu žáků o vzdělání a k rozvíjení schopnosti samostatné tvořivé práce. Činnosti žáků chápeme jako nástroj k poznávání vnějšího světa a k osvojení dovedností aplikovat získané vědomosti v praktickém životě. Ve vzdělávacím procesu dbáme na zpětnou vazbu mezi učitelem a žákem. Díky ní žák dostává možnost uvědomovat si své pokroky a příležitost vidět, že může postupně dosáhnout stanoveného cíle.

#### *Cíle základního vzdělávání na naší škole*

- Poskytovat základní vzdělání všem žákům bez rozdílu
- Rozvíjet jazykové znalosti a dovednosti s ohledem na důležitost jazykové gramotnosti ve světě (důraz na komunikační znalosti)
- Pomáhat žákům se speciálními potřebami a poruchami chování
- Směřovat vzdělávací obsah, činnosti, projekty a aktivity na naší škole k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí
- Zvyšovat tělesnou a fyzickou zdatnost žáků
- Vést žáky k utváření postojů dobrých hospodářů
- Seznamovat žáky, rozvíjet a prohlubovat u nich komunikační znalosti v oblasti informační a komunikační technologie, zpracovávat a třídit informace, orientovat se ve zdrojích informací
- Uplatňovat individuální přístup k žákům mimořádně nadaných a talentovaných; v cizích jazycích využít systému otevřených skupin podle dosažených vědomostí a dovedností
- Pěstovat u žáků kladný vztah k manuálním činnostem
- Učit žáky tvůrčímu myšlení v řešení problémů, komunikaci, sebedůvěře, samostatnosti
- Zaměřovat se na mezilidské vztahy, respektování dětí jiných národností, poznávání jiných kultur
- Rozvíjet národní, regionální a školní tradice

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence komunikativní**

Pravidelně komunikujeme s rodiči (konzultace ve třech).

Podporujeme přátelskou komunikaci žáků s vyučujícími i mezi žáky navzájem.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi ve složitých situacích. Učíme žáky prezentovat na dané téma.

## **Kompetence sociální a personální**

Učíme žáky aktivní spolupráci (zaujmout roli ve skupině).

Snažíme se v žácích pěstovat vztahy (učitel – žák, žák – žák, žák – kolektiv).

Rozvíjíme u žáků schopnost spoluvytvářet pravidla a respektovat je.

Umožňujeme rozvoj a uplatnění schopností, dovedností a postojů.

Rozvíjíme u žáků morální zásady.

Společně se žáky absolvujeme různé aktivity, které přispívají k tmelení kolektivu.

Usilujeme o osobnostní rozvoj žáků při aktivitách ve školní družině a v zájmových útvarech.

## **Kompetence občanská**

Rozvíjíme u žáků morální zásady.

Pozitivně motivujeme žáky prostřednictvím školních akcí a soutěží k sounáležitosti se školou.

Vedeme žáky ke zdravému způsobu života (primární prevence).

Učíme žáky, jak se vhodně chovat k životnímu prostředí.

Vedeme žáky k aktivní účasti na tradičních akcích školy.

## **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k tvořivé práci.

Vedeme žáky ke zdravé podnikavosti a hospodaření.

## ***Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), který zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími. IVP jsou sestaveny na základě zprávy a doporučení z příslušné pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) nebo ze speciálně pedagogického centra (dále SPC). Rodiče zažádají ředitelství školy o vypracování IVP, následně jsou seznámeni s tímto plánem a spolupracují s učiteli.

Žáci s IVP jsou integrováni do vyučování. Učitelé vybírají vhodné formy a metody práce, uplatňují individuální přístup k žákům.

Učitelé spolupracují s výchovnými poradci na naší škole, PPP a SPC.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve třídách školy formou individuální integrace. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (spolupráce s PPP a SPC). Druhou skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří mají určitá omezení a je jim věnována individuální péče. Učitel vždy připraví žáky na přítomnost postiženého žáka předem, stanoví pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

## ***Pomůcky***

Ve vyučování využívají pedagogové pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami speciální pomůcky pro různé formy náprav.

## ***Poradny a vyšetření***

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově. Při problémech ve vzdělávání a chování posílá škola se souhlasem rodičů žáky na psychologické vyšetření do spádové poradny. Současně platí možnost využití poradenství i v jiných PPP a SPC v Českých Budějovicích.

## *Spolupráce s rodiči*

Rodiče jsou informováni průběžně o problémech ve vzdělávání a chování, o tvorbě IVP. Podílí se na jeho plnění. Konzultují probíranou látku a chování s učitelem. Denně zabezpečují kontrolu žákovských knížek, dohlížejí na domácí přípravu.

## *Mateřská škola*

Ve škole je úzká spolupráce mezi učiteli ZŠ a učiteli MŠ. Případné vzdělávací a výchovné problémy jsou konzultovány s předstihem pro dobrý počáteční start ve škole. Žákům s podezřením na speciální vzdělávací potřeby je doporučeno vyšetření v PPP.

## **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Žáci mimořádně nadaní musí mít vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Učitel je nápomocný v identifikování nadaného žáka, častým sledováním jeho práce odhaluje výjimečnost a talent dítěte. Nadaného žáka vidí jako:

- žáka, který svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky;
- odpovídá rychle a s jistotou;
- snadno a rychle chápe nové učivo;
- objevuje často tvořivé odpovědi;
- spontánně se zajímá o další informace, rozvíjí v tomto směru svou zájmovou činnost;
- má potřebu znalosti, dovednosti se projevit a uplatnit;
- má pozitivní vztah ke škole;
- má dobré postavení v kolektivu;
- umí se sebehodnotit.

## *Formy a metody práce*

Zařazení mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Učitel:

- zvyšuje motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky
- zařazuje do výuky řešení problémových úloh
- umožní žákům samostatnou práci na počítači – vzdělávací programy
- umožní žákům pracovat individuálně s naučnou literaturou – hlavolamy, kvízy apod.
- zadává náročnější projektové práce a referáty
- pověřuje žáky vedením skupin a jejich řízením
- zapojuje žáky a podporuje je v mimoškolních aktivitách (výtvarné, hudební, pohybové)
- zapojuje žáky do soutěží v rámci školy nebo mimo ni – reprezentují školu
- usměrňuje chování žáků, vede tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným žákům

Vedení školy:

- po doporučení PPP může zařadit nadaného žáka do vyššího ročníku.

**Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	Ročníky				
		1.	2.	3.	4.	5.
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	rozvoj schopností poznávání	Čj Prv M Hv	M Hv	M		
	sebepoznání a sebepojetí	Prv Hv		Aj	Aj	Čj Aj Prv
	seberegulace a sebeorganizace	Prv				
	psychohygiena		Prv	Prv M		Př
	kreativita	M Hv	Hv	Hv	Čj Aj M	
	poznávání lidí			Aj		Př
	mezilidské vztahy		Prv		Čj	Čj
	komunikace	Čj Prv Hv	Čj Prv Hv	Aj Hv Prv	Aj	
	kooperace a kompetice	Prv	Prv	Prv	Př	Př
	řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Čj		
	hodnoty, postoje a praktická etika					Př
<b>Výchova demokratického občana</b>	občanská společnost a škola			Prv		
	občan, občanská společnost a stát				VI	
	formy participace občanů v politickém životě					VI
	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	Evropa a svět nás zajímá				Aj VI	VI
	objevujeme Evropu a svět				VI	VI Aj
	jsme Evropané				VI	VI



<b>Multikulturní výchova</b>	kulturní diference			Prv		
	lidské vztahy			Aj		
	etnický původ				Aj	VI
	multikulturalita				VI	Aj
	princip sociálního smíru a solidarity				Př	Př
<b>Enviromentální výchova</b>	ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př Aj	
	základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	
	lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv		Př VI	VI
	vztah člověka k prostředí		Prv	Aj	Př Aj	
<b>Mediální výchova</b>	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Aj	VI
	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj	Čj
	stavba mediálních sdělení					Čj
	vnímání autora mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj
	fungování a vliv médií v společnosti				Aj	Čj
	tvorba mediálního sdělení				Aj Čj	Inf
	práce v realizačním týmu				Př VI	Př VI

Průřezová témata jsou ve škole realizována dvojím způsobem. Za prvé se jedná o školní akce, školní tradice, tematické dny či takové aktivity, které jsou součástí života školy. Za druhé se jedná o integraci průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů.

**4. Učební plán pro 1. stupeň**

<b>Vyučovací předmět</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>Celkem vyučovací předmět</b>	<b>Disponibilní časová dotace</b>
Český jazyk a literatura (Čj)	7	8	8	8	8	39	4
Anglický jazyk (Aj)			3	4	3	10	1
Matematika (M)	5	5	5	5	5	25	5
Informační a komunikační technologie (ICT)					1	1	
Prvouka (Pr)	2	3	3			8	2
Přírodověda (Př)				2	2	4	2
Vlastivěda (Vl)				2	2	4	
Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova (Vv)	2	2	1	1	1	7	
Pracovní činnosti (Pč)	1	1	1	1	1	5	
Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10	
<b>CELKEM</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>14</b>

**Poznámky k učebnímu plánu**

*Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda* – v těchto vyučovacích předmětech je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

*Pracovní činnosti* – v tomto vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce

## 5. Učební osnovy

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Český jazyk a literatura

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v této týdenní časové dotaci:

1. ročník 7 hodin

2. – 5. ročník 8 hodin

Pro výuku Českého jazyka a literatury jsou čerpány 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výuka vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura probíhá v kmenových učebnách.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

###### Kompetence k učení

*Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemnému propojování.*

*Učíme žáky vnímat a chápat jazyková sdělení a rozhodovat se na základě čteného nebo slyšeného textu.*

*Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem.*

*Respektujeme pracovní tempo žáků.*

*Vytváříme a používáme pracovní listy a pomůcky pro samostatnou a skupinovou práci – práce s knihou, využití školní knihovny a internetu.*

*Vedeme žáky k sebehodnocení.*

*Používáme vhodné motivace.*

###### Kompetence k řešení problémů

*Vedeme žáky k práci s textem, učíme je pracovat s chybou.*

*Na modelových příkladech učíme žáky, jak řešit problémy.*

*Podněcujeme tvořivé myšlení žáků, umožňujeme volbu různých postupů.*

*Vedeme žáky k vlastní literární tvořivosti s akcentem na uvážlivost a zodpovědnost.*

###### Kompetence komunikativní

*Klademe důraz na rozvoj slovní zásoby.*

*Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby.*

*Vedeme žáky ke kultivovanému projevu.*

*Učíme žáky prezentovat své názory a zvládat obtížné komunikační situace.*

###### Kompetence sociální a personální

*Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.*

*Vedeme žáky k tomu, aby byli platnými členy týmu, který respektuje názory druhých.*

*Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.*

*Umožňujeme žákům každodenní radost z výsledků školní práce.*

Kompetence občanská

*Na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní a negativní projevy chování lidí.*

*Formou prožitku vedeme žáky k vnímání našeho kulturního dědictví a úctě k němu.*

*Vedeme žáky k účasti na různých školních aktivitách.*

*Probouzíme v žácích potřebu literárního vyjádření.*

Kompetence pracovní

*Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do způsobu výuky, organizace práce.*

*Učíme žáky organizovat si práci.*

*Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.*

*Vedeme žáky k využívání znalostí pro vlastní rozvoj.*

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Anglický jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy pro 1. stupeň.

(1. stupeň – 1. období: Receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti; 1. stupeň – 2. období). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v tříhodinové týdenní časové dotaci ve 3. a 5. ročníku, čtyřhodinové časové dotaci ve 4. ročníku.

Pro výuku Anglického jazyka a literatury je čerpána 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Výuka vyučovacího předmětu Anglický jazyk probíhá v kmenových a jazykové učebně. Na výuku se spojené třídy dělí do skupin.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

*Vedeme žáky k aktivnímu využívání slovníků, gramatických přehledů a prostředků multimediální techniky, včetně internetu a vedení vlastních slovníků.*

*Vedeme žáky k aktivnímu použití jazyka v daných životních situacích.*

*Využíváme audiovizuální prostředky připravené rodilými mluvčími pro navození reálných situací.*

*Navozujeme konkrétní životní situace, které je žák nucen řešit použitím cizího jazyka.*

*Diskutujeme s žákem o jeho výsledcích a pokroku, upozorníme na jeho nedostatky a způsob jejich překonání.*

*Učíme žáky pracovat, organizovat a vést vlastní portfolio.*

##### Kompetence k řešení problémů

*Vybíráme problematické okruhy a se žáky je modelově řešíme v cizím jazyce, diskutujeme o možném řešení.*

##### Kompetence komunikativní

*Pomáháme žákům osvojit si základy gramaticky správného vyjadřování a pravopisu.*

*Vedeme konverzaci, rozhovory na daná témata.*

*Předkládáme žákům různé typy textů, audiovizuální a obrazové materiály.*

*Používáme internet a další IC technologie.*

*Vybavujeme žáky potřebnou slovní zásobou, kterou umí aktivně použít.*

##### Kompetence sociální a personální

*Zadáme skupinové práce a dohlížíme na respektování předem stanovených pravidel.*

*Korigujeme chování žáků při práci, vyzdvihujeme příklady úspěšné spolupráce.*

*Dohlížíme na socializaci jedince v dané pracovní skupině a na zásady společenských norem.*

*Motivujeme žáka pozitivním hodnocením, evokujeme ho k dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezdokonalování a seberealizace.*

Kompetence občanská

*Zahrnujeme prevenci sociálně-patologických jevů v rámci předkládaných témat.*

*Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem.*

*Nabízíme žákům modelové krizové situace a jejich řešení v daném jazyce.*

*Porovnáváme české reálie s reáliemi cizích zemí.*

*Rozšiřujeme slovní zásobu z oblasti „zdraví“ a „životního prostředí“.*

*Diskutujeme o zdravém životním stylu člověka a společnosti.*

*Přibližujeme problematiku ochrany životního prostředí v daném jazyce.*

Kompetence pracovní

*Spoluvytváříme se žáky učební pomůcky a pracovní materiály.*

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Prvouka

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro první období 1. stupně (*Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Prvouka jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v dvouhodinové týdenní časové dotaci v 1. ročníku a ve tříhodinové týdenní časové dotaci ve 2. a 3. ročníku.

Pro výuku Prvouky jsou čerpány 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výuka vyučovacího předmětu Prvouka probíhá v kmenových učebnách, v případě např. pozorování či popisování přírody pracují žáci přímo v terénu.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

*Seznamujeme žáky, jak pracovat s učebními materiály.*

*Vedeme žáky k třídění informací a k jejich využívání v praktickém životě.*

*Učíme je, jak vést dokumentaci (pracovní listy, sešity, portfolia).*

*Učíme žáky využívat encyklopedie.*

*Učíme žáky používat termíny daného oboru.*

*Vedeme žáky k chápání souvislostí a vztahů v přírodě i ve společnosti.*

*Ve výuce provádíme pokusy a experimenty a učíme žáky pozorovat a vyhodnocovat závěry.*

*Vedeme žáky k využití dovednosti čtení a psaní k získávání nových poznatků.*

*Prostřednictvím týdenních plánů vedeme žáky k plánování, školní přípravě a hodnocení své práce.*

##### Kompetence k řešení problémů

*Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení.*

*Ukazujeme různé postupy řešení problémů a vedeme žáky k jejich užívání.*

*Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování.*

##### Kompetence komunikativní

*Učíme žáky vhodnému vyjadřování.*

*Učíme žáky naslouchat, porozumět výkladu a formulovat otázky a odpovědi.*

*Předkládáme žákům různé typy materiálů, s kterými se učí pracovat.*

*Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi.*

##### Kompetence sociální a personální

*Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině).*

*Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce, umět rozdat a přijmout roli.*

*Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebeprosazení se. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat.*

*Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu.*

*Učíme žáky respektovat a porovnávat názory druhých.*

*Podporujeme žáky k získání přiměřeného pocitu sebedůvěry, sebeúcty.*

#### Kompetence občanská

*Učíme žáky chápat a respektovat přesvědčení druhých lidí.*

*Vedeme je k odmítání hrubého zacházení, učíme je, jakým způsobem se takovému zacházení bránit.*

*Seznamujeme žáky se základními společenskými normami, právy a povinnostmi.*

*Učíme žáky jednat v krizových situacích a poskytnout účinnou pomoc.*

*Klademe důraz na zdravý životní styl, stravovací návyky a sportování.*

*Učíme žáky poznávat národní kulturní dědictví.*

*Učíme žáky chápat ekologické vztahy a chránit životní prostředí.*

#### Kompetence pracovní

*Učíme žáky bezpečně a účinně užívat materiály i nástroje, dodržovat vymezená pravidla.*

*Učíme žáky posoudit výsledek své práce.*

*Učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti.*



## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Matematika

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (1. stupeň – 1. a 2. období: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován pětihodinové týdenní časové dotaci v 1. – 5. ročníku.

Pro výuku Matematiky je čerpáno 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Výuka vyučovacího předmětu Matematika probíhá v kmenových učebnách.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

*Vedeme žáky k provádění rozborů, stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování vlastního grafického projevu.*

*Na základě řešení a tvorby úloh vedeme žáky k vyhledávání podobností a odlišností.*

*Vedeme žáky k užívání matematického jazyka a symboliky.*

*Necháváme žáky hledat a vysvětlovat objevené souvislosti a pravidla, klást si navzájem otázky a přemýšlet o praktickém využití učiva.*

*Vedeme žáky k sebehodnocení, k samostatnému ověřování a prohlubování vědomostí a podporujeme v nich snahu o sebezdokonalování.*

##### Kompetence k řešení problémů

*Využíváme nejrůznějších názorných a praktických pomůcek, zážitků i materiálů k řešení úloh, které mají často charakter problémových situací.*

*Umožňujeme žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, ale snažit se vyhledat chybu, vnímat ji jako příležitost a hledat variantní cesty k jejímu odstranění.*

*Vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností při řešení nestandardních a aplikačních úloh a problémů.*

##### Kompetence komunikativní

*Rozvíjíme u žáka logické myšlení, přesné a výstižné vyjadřování a obhajobu vlastního názoru (např. formou domněnek) a rozhodnutí.*

##### Kompetence sociální a personální

*Učíme žáky pracovat ve skupině a najít si v ní svoji roli, případně přijmout svěřenou roli.*

*Učíme žáky diskutovat o navrhovaných řešeních, spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh (pokus – omyl).*

*Učíme žáky ústně i písemně vyjadřovat, obhajovat a prezentovat vlastní způsoby řešení.*

Kompetence občanská

*Rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti.*

*Rozvíjíme vytrvalost a přesnost žáků, vedeme je k sebekontrolě a prohlubování svých možností.*

*Podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme.*

Kompetence pracovní

*Učíme žáky účinně a bezpečně používat pomůcky a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit spolehlivě povinnosti a zadané úkoly.*

*Praktickou aplikací matematických znalostí vedeme žáky k běžně užívaným postupům v životě.*

*Rozvíjíme prostorovou představivost, finanční, informační a komunikační gramotnost.*

*Vedeme žáky k preciznosti a přesnosti v práci.*

*Ukazujeme žákům význam studia matematiky pro život i pro studium jiných oborů.*

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Přírodověda

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány některé tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro druhé období 1. stupně (*Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*).

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodověda jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v dvouhodinové týdenní časové dotaci ve 4. ročníku i v 5. ročníku. Z důvodu spojených ročníků je předmět vyučován jako blok.

Pro výuku Přírodovědy jsou čerpány 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výuka vyučovacího předmětu Přírodověda probíhá v kmenových učebnách, v případě např. pozorování či popisování přírody pracují žáci přímo v terénu nebo ve venkovní učebně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

*Vedeme žáky k systematické práci s učebními materiály.*

*Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání při studiu i v praktickém životě.*

*Učíme žáky používat termíny daného oboru.*

*Ve výuce provádíme pokusy a experimenty a učíme žáky pozorovat a vyhodnocovat závěry.*

*Prostřednictvím týdenních plánů vedeme žáky k plánování, školní přípravě a hodnocení své práce.*

*Poukazujeme na využitelnost přírodovědných informací v běžném životě.*

##### Kompetence k řešení problémů

*Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení.*

*Prakticky ověřujeme správnost řešení některých problémů.*

##### Kompetence komunikativní

*Učíme žáky vyjadřovat vlastní myšlenky.*

*Učíme žáky naslouchat, porozumět výkladu a formulovat otázky a odpovědi.*

*Předkládáme žákům různé typy materiálů, s kterými se učí pracovat.*

##### Kompetence sociální a personální

*Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině).*

*Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce.*

*Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebezprosažení se. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat.*

*Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu.*

*Učíme žáky respektovat a porovnávat názory druhých.*

##### Kompetence občanská

*Učíme žáky jednat v krizových situacích a poskytnout účinnou pomoc.*

*Klademe důraz na zdravý životní styl, stravovací návyky a sportování.*

*Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a chránit životní prostředí.*

Kompetence pracovní

*Při pokusech a pozorováních učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla.*

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Vlastivěda

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány některé tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro druhé období 1. stupně (*Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, část tematického okruhu Rozmanitost přírody*).

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován v dvouhodinové týdenní časové dotaci ve 4. a 5. ročníku. Z důvodu spojených ročníků je předmět vyučován jako blok.

Výuka vyučovacího předmětu Vlastivěda probíhá v kmenových učebnách a je dle možností doplňována tematickou exkurzí k vybranému vzdělávacímu obsahu.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

*Vedeme žáky k systematické práci s učebními materiály.*

*Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání při studiu i v praktickém životě.*

*Učíme žáky využívat různé informační a komunikační prostředky (encyklopedie, výkladové slovníky, mapy a atlasy v psané i elektronické podobě).*

*Učíme žáky používat termíny daného oboru, porozumět znakům a symbolům (mapy, plány).*

*Vedeme žáky k chápání souvislostí a vztahů v přírodě i ve společnosti.*

*Seznamujeme žáky s učebními strategiemi.*

*Vedeme žáky k plánování, školní přípravě a hodnocení své práce.*

##### Kompetence k řešení problémů

*Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení.*

*Učíme žáky vyhledávat informace, hodnotit je a využívat je při řešení problémů.*

*Vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit své názory.*

##### Kompetence komunikativní

*Učíme žáky souvislému vyjadřování při práci s mapou (s využitím vlastních zkušeností).*

*Učíme žáky naslouchat, porozumět výkladu a formulovat otázky a odpovědi.*

*Předkládáme žákům různé typy materiálů, s kterými se učí pracovat.*

*Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi.*

##### Kompetence sociální a personální

*Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině).*

*Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce, umět rozdat a přijmout roli.*

*Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebezprosažení se i k objektivnímu sebehodnocení. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat.*

*Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu.*

*Poukazujeme na názory druhých a porovnáváme jejich pravdivost.*

*Podporujeme žáky k získání přiměřeného pocitu sebedůvěry, sebeúcty.*

#### Kompetence občanská

*Učíme žáky chápat a respektovat přesvědčení druhých lidí.*

*Vedeme je k odmítání hrubého zacházení, učíme je, jakým způsobem se takovému zacházení bránit.*

*Seznamuje žáky se základními společenskými normami, právy a povinnostmi.*

*Klademe důraz na zdravý životní styl, sportování a stravovací návyky.*

*Učíme žáky poznávat národní a evropské kulturní dědictví, chápat jeho odkaz a nutnost jeho ochrany.*

*Učíme žáky chápat ekologické vztahy a chránit životní prostředí v globálních souvislostech.*

#### Kompetence pracovní

*Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti pro svůj vlastní rozvoj.*

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Tělesná výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy pro 1. stupeň tohoto vzdělávacího oboru (*1. stupeň – 1. a 2. období*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku v dvouhodinové týdenní časové dotaci.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v tělocvičně, k dispozici je též tartanové a fotbalové hřiště v blízkosti školy. Výuka na 1. stupni probíhá koedukovaně (smíšená skupina chlapci a dívky – tzn. celá třída společně)

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

*Učíme žáky používat vhodné způsoby a metody při tělovýchovných činnostech.*

*Vedeme žáky k používání sportovní terminologie.*

*Umožňujeme žákům na základě výsledků a výkonů v jednotlivých sportech zhodnotit a zlepšit svojí výkonnost.*

*Vedeme žáky k pochopení smyslu pohybu a k radosti ze cvičení.*

##### Kompetence k řešení problémů

*Připravujeme žáky pro organizaci různých sportovních soutěží.*

*Vedeme žáky k překonávání neúspěchů a problémových situací při absolvování jednotlivých sportovních disciplín prostřednictvím techniky provedení, dodržováním pravidel a maximálního nasazení.*

*Vedeme žáky k individuální odpovědnosti při týmové spolupráci zvláště v kolektivních hrách.*

*Připravujeme je na pozici rozhodčích zodpovědných za dodržování daných pravidel v různých sportech.*

##### Kompetence komunikativní

*Vedeme žáky k používání správné terminologie.*

*Učíme žáky přesně plnit pokyny vyučujícího při nácvičování jednotlivých prvků metodické řady pro danou disciplínu. Nebráníme vlastním nápadům při individuálním zvyšování tělesné zdatnosti.*

*Učíme žáky respektovat obecně používaná gesta, zvuky a signály při herních činnostech.*

*Připravujeme žáky na samostatnou organizaci sportovních soutěží.*

*Vedeme žáky k týmové spolupráci v kolektivních sportech.*

##### Kompetence sociální a personální

*Vedeme a nacvičujeme se žáky zodpovědnost za výsledky práce ve skupině.*

*V celém kolektivu zdůrazňujeme pozitivní přístup ke sportovní reprezentaci školy.*

*Vedeme žáky k dobrým vztahům v kolektivu – respektování pravidel fair play.*

*Připravujeme žáky na schopnost odhadnout svojí výkonnost, přijmout a respektovat hodnocení členů družstva, vyučujícího.*

*Učíme žáky, že prokazatelný posun úrovně pohybových dovedností vede k posílení jejich sebedůvěry a příznivého vnímání sebe sama.*

#### Kompetence občanská

*Vedeme žáky k respektování pravidel, názorů spoluhráčů a vyučujícího. Zdůrazňujeme povinnost využití dovedností získaných tělesným cvičením pro ochranu a pomoc slabším jedincům.*

*Vedeme žáky ke schopnostem vnímat souvislosti mezi dodržováním zákonů ve společnosti a dodržováním pravidel a zásad fair play při tělesné výchově.*

*Učíme žáky adekvátně reagovat na krizovou situaci (úraz, zranění) a zajistit první pomoc.*

*Vedeme žáky k vnímání olympismu, tělovýchovných tradic a sportovních výsledků reprezentantů republiky.*

*Vedeme žáky k hygieně tělesné výchovy, zdravému životnímu stylu – na základě pravidelné sportovní činnosti, maximální ohleduplnosti ke sportovištím umístěným do přírody.*

#### Kompetence pracovní

*Vedeme žáky k bezpečnému využívání náradí a náčiní, dodržování pokynů a pravidel jako úrazové prevenci. Klademe důraz na vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti.*

*Vedeme žáky k poznání, že dosahovat vynikající sportovní úspěchy nelze na úkor poškozeného zdraví a porušení mravních hodnot.*

*Učíme žáky vnímat tělesnou zdatnost a vysokou úroveň sportovních dovedností jako jeden z možných prostředků k významnému zařazení ve společnosti.*

*Seznamujeme žáky s organizací tělesné výchovy a sportu ve sportovních klubech, státních institucích a sportovní reprezentaci státu včetně ekonomického zajištění.*



## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Výtvarná výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova pro 1. stupeň. (1. stupeň – 1. a 2. období: Výtvarná výchova – *Rozvíjené smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků*).

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Pracovní výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy tohoto průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. a 2. ročníku ve dvouhodinové týdenní časové dotaci, v 3. až 5. ročníku hodinové týdenní časové dotaci.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v kmenových učebnách.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

*Předkládáme podnětná témata a umožňujeme různorodé zpracování.*

*Učíme žáky vyhledávat, třídít, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu a na základě jejich pochopení je využívat v tvůrčí činnosti.*

*Při práci používáme odborné termíny, znaky a symboly, vedeme k jejich porozumění a využití v praxi.*

*Využíváme různých technik, metod a her.*

*Umožňujeme žákům o své práci diskutovat a uvažovat.*

*Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu učení.*

*Umožňujeme žákům porovnávat a zpracovávat výsledky jejich práce.*

*Učíme žáky aplikovat získané dovednosti a znalosti v praxi.*

*Vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech.*

##### Kompetence k řešení problémů

*Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a aplikaci takto získaných poznatků.*

*Navozujeme tvůrčí atmosféru, vhodnou pro posuzování vhodnosti jednotlivých řešení a hledání toho optimálního.*

*Vedeme žáky k využívání osvědčených pracovních postupů.*

*Vedeme žáky k sledování vlastních pokroků a plánování svého dalšího osobnostního rozvoje.*

*Vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací i výsledků vlastní práce.*

##### Kompetence komunikativní

*Podněcujeme k zpětné vazbě kulturního prožitku.*

*Vedeme žáky k porozumění a vnímání uměleckého díla.*

*Vedeme žáky k neverbální komunikaci prostřednictvím výtvarného projevu.*

*Učíme žáky používat správné názvosloví, kultivovaně vyjadřovat svoje myšlenky.*

*Vedeme žáky k využití nabytých komunikativních dovedností při spolupráci s ostatními lidmi.*

##### Kompetence sociální a personální

*Zadávat skupinové práce a dohlížít na respektování předem stanovených pravidel.*

*Vedeme žáky k rozvržení práce skupiny, její realizaci a vyhodnocení.*

*Využíváme uměleckého prožitku k empatii vůči druhým lidem.*

*Zapojujeme různé formy uměleckého sdělení.*

*Vytváříme prostor k seberealizaci žáka.*

*Motivujeme žáka pozitivním hodnocením k jeho dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezdokonalování a seberealizace.*

#### Kompetence občanská

*Přes umělecká díla seznamujeme žáky s různorodostí světa.*

*Přibližujeme, využíváme a rozvíjíme českou kulturní tradici.*

*Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem a povinností.*

*Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při práci.*

*Zdůrazňujeme nutnost jednat v souladu s pravidly dobrého hospodáře.*

*Seznamujeme žáky s technologiemi šetrnými k životnímu prostředí.*

*Vedeme žáky k hledání ideálního souladu mezi ekologickou a ekonomickou stránkou věci.*

#### Kompetence pracovní

*Prostřednictvím zkušenosti s vlastní tvorbou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty uměleckých děl.*

*Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.*

*Učíme je plánovat a organizovat si vlastní práci.*

*Vedeme žáky k reálnému zhodnocení vlastní práce a jejího přínosu pro společnost i pro ně samé.*

*Zdůrazňujeme žákům nutnost ochrany životního prostředí a důležitost ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých.*

*Vedeme žáky k úctě a respektu k výsledkům práce druhých i své.*

*Pomáháme žákům vytvořit si realistickou představu o jejich možnostech.*

*Vedeme je k odpovědnému rozhodování o své budoucí profesi.*

*Vytváříme podnětné prostředí pro rozvíjení základního podnikatelského myšlení.*

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Pracovní činnosti

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Svět práce pro 1. stupeň. Jedná se tedy o vyučovací předmět, v němž jsou realizovány všechny tematické okruhy vzdělávacího oboru (*1. stupeň – 1. a 2. období: Svět práce – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v hodinové týdenní časové dotaci v 1. až 5. ročníku.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v kmenových učebnách, na školní zahradě.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

*Předkládáme podnětná témata a umožňujeme různorodé zpracování.*

*Učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu a na základě jejich pochopení je využívat v tvůrčí činnosti.*

*Při práci používáme odborné termíny, znaky a symboly, vedeme k jejich porozumění a využití v praxi.*

*Využíváme různých technik, metod a her.*

*Umožňujeme žákům o své práci diskutovat a uvažovat.*

*Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu učení.*

*Umožňujeme žákům porovnávat a zpracovávat výsledky jejich práce.*

*Učíme žáky aplikovat získané dovednosti a znalosti v praxi.*

*Vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech.*

##### Kompetence k řešení problémů

*Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a aplikaci takto získaných poznatků.*

*Navozujeme tvůrčí atmosféru, vhodnou pro posuzování vhodnosti jednotlivých řešení a hledání toho optimálního.*

*Vedeme žáky k využívání osvědčených pracovních postupů.*

*Vedeme žáky k sledování vlastních pokroků a plánování svého dalšího osobnostního rozvoje.*

*Vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací i výsledků vlastní práce.*

##### Kompetence komunikativní

*Učíme žáky používat správné názvosloví, kultivovaně vyjadřovat svoje myšlenky.*

*Vedeme žáky k využití nabytých komunikativních dovedností při spolupráci s ostatními lidmi.*

##### Kompetence sociální a personální

*Zadááme skupinové práce a dohlížíme na respektování předem stanovených pravidel.*

*Vedeme žáky k rozvržení práce skupiny, její realizaci a vyhodnocení.*

*Vytváříme prostor k seberealizaci žáka.*

*Motivujeme žáka pozitivním hodnocením k jeho dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezodokonalování a seberealizace.*

### Kompetence občanská

*Přibližujeme, využíváme a rozvíjíme českou kulturní tradici.*

*Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem a povinností.*

*Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při práci.*

*Zdůrazňujeme nutnost jednat v souladu s pravidly dobrého hospodáře.*

*Seznamujeme žáky s technologiemi šetrnými k životnímu prostředí.*

*Vedeme žáky k hledání ideálního souladu mezi ekologickou a ekonomickou stránkou věci.*

### Kompetence pracovní

*Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.*

*Učíme je plánovat a organizovat si vlastní práci.*

*Vedeme žáky k reálnému zhodnocení vlastní práce a jejího přínosu pro společnost i pro ně samé.*

*Zdůrazňujeme žákům nutnost ochrany životního prostředí a důležitost ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých.*

*Vedeme žáky k úctě a respektu k výsledkům práce druhých i své.*

*Pomáháme žákům vytvořit si realistickou představu o jejich možnostech.*

*Vedeme je k odpovědnému rozhodování o své budoucí profesi.*

*Vytváříme podnětné prostředí pro rozvíjení základního podnikatelského myšlení.*

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Informační a komunikační technologie

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*1. stupeň – 1. a 2. období: Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací*).

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v jednohodinové týdenní časové dotaci v 5. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie probíhá v počítačové učebně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

*Vedeme žáky k systematické práci s učebními materiály.*

*Seznamujeme žáky s úlohou informací v moderní společnosti a informačním procesem.*

*Učíme žáky pracovat s informačními zdroji (zejména elektronickými), informace účinně vyhledávat (zvláště na internetu) a uplatňovat.*

*Vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií v ostatních vyučovacích předmětech, dalších formách práce i v každodenním životě.*

*Seznamujeme žáky se základní terminologií užívanou v informatice.*

##### Kompetence k řešení problémů

*Zadávat žákům úkoly s více řešeními či možnostmi zpracování, podporujeme je v hledání analogií mezi různými typy situací a k uplatňování induktivních metod myšlení.*

*Zadávat žákům úkoly na získání znalostí a dovedností potřebných pro každodenní život s informačními a komunikačními technologiemi.*

##### Kompetence komunikativní

*Zadávat úkoly ke tvorbě textů a mediálních sdělení.*

*Zadávat úlohy vyžadující prezentaci názorů a jejich obhajování.*

*Seznamujeme žáky s různými typy informačních prostředků (textovými, obrazovými, zvukovými), vedeme žáky k využívání ICT pro práci, komunikaci i k osobnímu sebevyjádření.*

*Vedeme žáky k efektivnímu a zodpovědnému využívání ICT ve všech oblastech života, v rámci školy k pochopení ICT jako platformy pro proces výuky a učení se.*

##### Kompetence sociální a personální

*Zadávat úlohy vyžadující práci ve vícečlenných skupinách.*

##### Kompetence občanská

*Seznamujeme žáky s potenciálními riziky a sociálně patologickými jevy souvisejícími s internetem a komunikačními technologiemi.*

*Seznamujeme žáky s modelovými řešeními krizových situací.*

*Podporujeme žáky ve využívání energeticky úsporných technologií a ekologicky zodpovědném chování (recyklace).*

Kompetence pracovní

*Seznamujeme žáky s obsluhou technických přístrojů (počítače) a obecnými pravidly práce s elektrickými zařízeními, dbáme na dodržování provozního řádu PC učebny.*

*Podněcujeme žáky ke zpracovávání úkolů informačními a komunikačními technologiemi.*

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Hudební výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy prvního stupně. (1. stupeň – 1. a 2. období). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku v jednohodinové týdenní časové dotaci.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v kmenových učebnách. K výuce je možno využít interaktivní tabuli.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

*Předkládáme podnětná témata a umožňujeme různorodé zpracování.*

*Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v tvůrčí činnosti.*

*Při práci používáme odborné termíny, znaky a symboly, vedeme k jejich porozumění a využití v praxi.*

*Využíváme různých technik, metod a her.*

*Umožňujeme žákům o své práci diskutovat a uvažovat.*

##### Kompetence komunikativní

*Podněcujeme k zpětné vazbě kulturního prožitku.*

*Vedeme žáky k porozumění a vnímání uměleckého díla.*

*Vedeme žáky k neverbální komunikaci prostřednictvím hudebního projevu.*

##### Kompetence sociální a personální

*Skrze tvořivé činnosti organizujeme skupinovou práci.*

*Využíváme uměleckého prožitku k empatii vůči druhým lidem.*

*Zapojujeme různé formy uměleckého sdělení.*

*Vytváříme prostor k seberealizaci žáka.*

##### Kompetence občanská

*Přes umělecká díla seznamujeme žáky s různorodostí světa.*

*Přibližujeme, využíváme a rozvíjíme českou kulturní tradici.*

##### Kompetence pracovní

*Prostřednictvím zkušenosti s vlastní tvorbou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty uměleckých děl.*