

## Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště



### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



*„Učit druhé znamená připomínat jim,*

*že to vědí stejně dobře jako ty.*

*Všichni jsme zároveň žáci, praktikanti a učitelé.“*

**Richard Bach**

**1. Identifikační údaje**

:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Název školního vzdělávacího programu:

**PŘÁTELSKÁ ŠKOLA**

**Zpracován dle RVP ZV platného od 1.9.2021**

**Předkladatel ŠVP**

|                  |                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:     | <b>Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště</b>                      |
| Adresa školy:    | <b>382 72 Dolní Dvořiště 135</b>                                           |
| Ředitel školy:   | <b>Mgr. Vladimír Kropáček</b>                                              |
| <u>Kontakty:</u> |                                                                            |
| Telefon:         | <b>380 324 227</b>                                                         |
| E-mail:          | <a href="mailto:zs.dolnidvoriste@seznam.cz">zs.dolnidvoriste@seznam.cz</a> |
| IZO:             | <b>000 583 758</b>                                                         |
| RED-IZO:         | <b>650 035 658</b>                                                         |
| IČO:             | <b>75 000 440</b>                                                          |

**Zřizovatel:**

|                                                |                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Název:                                         | <b>Obec Dolní Dvořiště</b>                                 |
| Adresa:                                        | <b>Dolní Dvořiště 62, PSČ 38272</b>                        |
| IČO:                                           | <b>00245 844</b>                                           |
| <u>Kontakty:</u>                               |                                                            |
| Telefon:                                       | <b>380 324 178</b>                                         |
| Fax:                                           | <b>380 324 178</b>                                         |
| E-mail:                                        | <a href="mailto:obecdoldvor@iol.cz">obecdoldvor@iol.cz</a> |
| E-mail vedoucí odboru školství Bc. Jiří Kolín: | <b>kolin@mestokaplice.cz</b>                               |

Koordinátor tvorby ŠVP:     Vytvořil:   **Mgr. Zuzana Malá**

**Platnost dokumentu od:**   1.9. 2014

Poslední aktualizace ŠVP:   Vytvořil:   **Mgr. Vladimír Kropáček**

**Platnost dokumentu od:**   15.5.2023

Podpis ředitele školy: .....

Razítko školy:

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Úplnost a velikost školy**

Součástí základní školy jsou mateřská škola, školní jídelna a školní družina. Základní škola je organizována jako neúplná škola s 1. stupněm, a to škola čtyřtřídní. Spojeny do jedné třídy jsou obvykle čtvrtý a pátý ročník. Kapacita školy je 96 žáků. Ve školní družině je zapsáno 45 žáků.

Škola je spádová, kromě místních dětí ji navštěvují děti z Tiché, Rychnova nad Malší, Rybníka a Trojan. Dopravní obslužnosti je proto přizpůsoben začátek i konec vyučování (Dopolední: 7:40 – 12:10 hod.; Odpolední do 13:05).

### **2.2. Vybavení školy**

K budově základní školy patří budova mateřské školy a školní jídelny, budova tělocvičny a kotelny na pevná paliva a dvě zahrady. V budově základní školy se nacházejí čtyři třídy o kapacitě 4x24 míst, ředitelna, sborovna, kabinety, dílna, školní knihovna, jídelna s výdejnou, šatny a školní družina. V budově tělocvičny se nacházejí šatny a kabinet. Škola je umístěna na kraji obce v klidné části. Škola prošla v roce 2014 celkovou rekonstrukcí a školní zahrada byla nově vybavena herními prvky.

### **2.3. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 3 paní učitelky, 3 vychovatelky ŠD, 1 asistentka pedagoga, 2 osobní asistentky. Pedagogové se pravidelně vzdělávají a využívají širokou nabídku akreditovaných seminářů. Vzdělávání je zaměřeno na efektivitu vzdělávacího procesu, na práci s dětmi se SPU, ADHD, dětmi s rysy autismu, čtenářskou a finanční gramotnost.

### **2.4. Dlouhodobé projekty**

Téma školních projektů je voleno podle náplně učiva nebo podle aktuálního dění ve společnosti. Každý rok pravidelně zahrnujeme do výuky tyto školní projekty, aktivity a tradice, na kterých spolupracují všichni žáci a pedagogové školy.

#### **Jedná se o tyto projekty:**

Slavnostní zahájení školního roku

Vánoční jarmark

Mikulášská nadílka

Masopust

Velikonoce

Environmentální projekty

Zápis do 1. třídy

Slavnostní zakončení školního roku – Besídka

Plavecký výcvik (každý 2. rok)

Konzultace ve třech – tzv. tripartita

## **2.5. Charakteristika žáků**

Kromě žáků z Dolního Dvořiště tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí (Tichá, Rychnov nad Malší, Rybník, Trojany). Oblast příhraničí přináší specifické problémy při vzdělávání žáků. Poměrně velké množství žáků disponuje specifickými poruchami učení. V této souvislosti spolupracujeme s PPP v Českém Krumlově, SPC v Českých Budějovicích a dalšími neziskovými organizacemi. Škola má vypracovaný preventivní program. V rámci tohoto programu pořádáme v jednotlivých třídách pravidelné komunitní kruhy a ve čtvrtém a pátém ročníku jsme zavedli třídnickou hodinu. Osvědčila se nám spolupráce s PPP, kde se zaměříme na práci s třídním kolektivem.

## **2.6. Spolupráce s rodiči, obcí a jinými subjekty**

Učitelé se setkávají s rodiči na třídních schůzkách, na konzultacích „ve třech“ (třídní učitel – rodič – žák) – tzv. tripartita nebo individuálně v rámci konzultačních hodin (každý vyučující má vypsane konzultační hodiny). Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultacích, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (žák. zástupců).

Naše škola je v úzkém kontaktu se Školskou radou, kterou tvoří dva představitelé obce, dva pedagogičtí pracovníci a dva volení zástupci rodičů. Zřizovatelem školy je Obecní úřad Dolní Dvořiště, který se školou velmi úzce spolupracuje. Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s českokrumlovskou PPP. V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené v Českých Budějovicích. V rámci prevence rizikového chování využíváme programů Policie ČR. V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s obecní knihovnou a s domem s pečovatelskou službou. Především ve sportu je výrazná spolupráce s kaplickým DDM a s okolními malotřídními školami.

Rodiče a veřejnost informujeme o aktuálním dění na nástěnkách ve škole, školním informačním systémem „Škola onLine“, dále pak prostřednictvím webových stránek školy a též pravidelně přispíváme do místního Dolnodvořišského zpravodaje.

## **3. Charakteristika ŠVP**

### **3.1. Zaměření školy**

Naše škola chce ve svém ŠVP ZV reagovat na změny ve společnosti. Dnes již není prioritou umět vše nazpaměť (byť není možné upustit od klasického memorování jako v případě násobilky či vyjmenovaných slov), ale umět se orientovat v různých zdrojích informací. Chceme učit naše žáky nalézat informace, třídit je a umět s nimi pracovat a následně je využít v praktickém životě. Snažíme se v žácích probudit tvůrčí schopnosti, rozhodnost a samostatnost. Důraz klademe na komunikativnost, spolupráci a schopnost se přizpůsobit novým podmínkám. Naše učení vychází z činnostního učení. Za kritérium naučení pokládáme, do jaké míry se osvojené učivo stalo součástí žákovy osobnosti, ne to, jak žák umí látku reprodukovat. Žáci jsou vedeni k pozorování, hledání, zpracovávání poznatků, ne pouze k přijímání vědomostí pasivně. Žáci jsou směřováni ke spoluúčasti ve výuce, k vynalézavosti a k cílevědomosti při získávání trvalých dovedností a základních vědomostí potřebných v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k sebehodnocení a sebekontrolě. Činnostní vyučování zařazujeme do výuky jako prostředek ke zvýšení zájmu žáků o vzdělání a k rozvíjení schopnosti samostatné tvořivé práce. Činnosti žáků chápeme jako nástroj k poznávání vnějšího světa a k osvojení dovedností aplikovat získané vědomosti v praktickém

životě. Ve vzdělávacím procesu dbáme na zpětnou vazbu mezi učitelem a žákem. Díky ní žák dostává možnost uvědomovat si své pokroky a příležitost vidět, že může postupně dosáhnout stanoveného cíle. Z tohoto vyvozujeme i motivační název našeho školního vzdělávacího programu – „Přátelská škola“.

### **3.2. Výchové a vzdělávací strategie**

- Poskytujeme základní vzdělání všem žákům bez rozdílu.
- Rozvíjíme jazykové znalosti a dovednosti s ohledem na důležitost jazykové gramotnosti ve světě (důraz na komunikační znalosti).
- Pomáháme žákům se speciálními potřebami a poruchami chování.
- Směřujeme vzdělávací obsah, činnosti, projekty a aktivity na naší škole k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.
- Zvyšujeme tělesnou a fyzickou zdatnost žáků.
- Vedeme žáky k utváření postojů dobrých hospodářů.
- Seznamujeme žáky, rozvíjet a prohlubovat u nich komunikační znalosti v oblasti informační a komunikační technologie, zpracovávat a třídit informace, orientovat se ve zdrojích informací.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům mimořádně nadaným a talentovaným; v cizích jazycích využít systému otevřených skupin podle dosažených vědomostí a dovedností.
- Pěstujeme u žáků kladný vztah k manuálním činnostem.
- Učíme žáky tvůrčímu myšlení v řešení problémů, komunikaci, sebedůvěře, samostatnosti.
- Zaměřujeme se na mezilidské vztahy, respektování dětí jiných národností, poznávání jiných kultur.
- Rozvíjíme národní, regionální a školní tradice.
- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti

### **3.3. Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence jsou souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj. Klíčové kompetence, které žáci získají na základní škole nejsou konečné, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

### **Strategie naplňování klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k práci s chybou, k poznání smyslu a cíle učení.

Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do vyučovacího procesu. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení.

Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi.

### **Kompetence k řešení problémů**

Hodnotíme práci žáků tak, aby jim dal možnost vnímat vlastní pokrok.  
Pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.  
Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a hledání způsobů jejich řešení.  
Vedeme žáky k práci s chybou a k tvořivosti.

### **Kompetence komunikativní**

Pravidelně komunikujeme s rodiči (konzultace ve třech).  
Podporujeme přátelskou komunikaci žáků s vyučujícími i mezi žáky navzájem.  
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi ve složitých situacích.  
Učíme žáky prezentovat na dané téma.

### **Kompetence sociální a personální**

Učíme žáky aktivní spolupráci (zaujmout roli ve skupině).  
Snažíme se v žácích pěstovat vztahy (učitel – žák, žák – žák, žák – kolektiv).  
Rozvíjíme u žáků schopnost spoluvytvářet pravidla a respektovat je.  
Umožňujeme rozvoj a uplatnění schopností, dovedností a postojů.  
Rozvíjíme u žáků morální zásady.  
Společně se žáky absolvujeme různé aktivity, které přispívají k tmelení kolektivu.  
Usilujeme o osobnostní rozvoj žáků při aktivitách ve školní družině a v zájmových útvarech.

### **Kompetence občanská**

Rozvíjíme u žáků morální zásady.  
Pozitivně motivujeme žáky prostřednictvím školních akcí a soutěží k sounáležitosti se školou.  
Vedeme žáky ke zdravému způsobu života (primární prevence).  
Učíme žáky, jak se vhodně chovat k životnímu prostředí.  
Vedeme žáky k aktivní účasti na tradičních akcích školy.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k tvořivé práci.  
Vedeme žáky ke zdravé podnikavosti a hospodaření.  
Vedeme žáky k třídění odpadu.

### **Kompetence digitální**

Čerpání a třídění informací bez využití digitálních technologií postupně přenášíme do on-line prostředí.  
S žáky procvičujeme učivo pomocí interaktivních tabulí. (Podporujeme žáky v psaní na dotykovém displeji).  
Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při používání digitálních technologií.  
Postupně zapojujeme práci s digitálními technologiemi (ve správném poměru k věku dětí).  
Tedy tam, kde to vidíme jako smysluplné.  
Učíme žáky, aby rozlišili vlastní a cizí obsah.  
Učíme žáky, aby uváděli zdroje ze kterých čerpali – pomůže jednoduchá otázka: Odkud jsi čerpal informace?

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Jakmile máme podezření na žáka se SVP, vypracujeme PLPP a zařazujeme podpůrná opatření 1. stupně. Jestliže PO 1. stupně nejsou dostačující, posíláme žáky na vyšetření do školského poradenského zařízení.

IVP jsou sestaveny na základě zprávy a doporučení z příslušné pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) nebo ze speciálně pedagogického centra (dále SPC). Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), který zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Rodiče zažádají ředitelství školy o vypracování IVP, následně jsou seznámeni s tímto plánem a spolupracují s učiteli. Žáci s IVP jsou integrováni do vyučování. Učitelé vybírají vhodné formy a metody práce a uplatňují individuální přístup k žákům. Učitelé spolupracují s výchovnými poradci na naší škole, dále také s PPP a SPC.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve třídách školy formou individuální integrace. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (spolupráce s PPP a SPC). Druhou skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří mají určitá omezení a je jim věnována individuální péče. Učitel vždy připraví žáky na přítomnost postiženého žáka předem, stanoví pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Žáci ohrožení školním neúspěchem pracují s osobním asistentem podle aktuální potřeb pedagoga:

1. Společně se třídou a vyučujícím
2. V samostatných skupinách

Žáci ohrožení školním neúspěchem jsou žáci:

1. S obtížemi při zvládnutí látky
2. S kázeňskými obtížemi ohrožujícími jak osobní vzdělávání, tak i vzdělávání kolektivu

#### **Pomůcky**

Ve vyučování využívají pedagogové pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami speciální pomůcky pro různé formy náprav.

#### **Poradny a vyšetření**

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově. Při problémech ve vzdělávání a chování posílá škola se souhlasem rodičů žáky na psychologické vyšetření do spádové poradny. Současně platí možnost využití poradenství i v jiných PPP a SPC v Českých Budějovicích.

#### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou informováni průběžně o problémech ve vzdělávání a chování, o tvorbě PLPP či IVP. Podílí se na jeho plnění. Konzultují probíranou látku a chování žáka s učitelem. Denně zabezpečují kontrolu žákovských knížek, dohlížejí na domácí přípravu.

### **Mateřská škola**

Ve škole je úzká spolupráce mezi učiteli ZŠ a učiteli MŠ. Případné vzdělávací a výchovné problémy jsou konzultovány s předstihem pro dobrý počáteční start ve škole. Žákům s podezřením na speciální vzdělávací potřeby je doporučeno vyšetření v PPP.

## **3.5.Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Žáci nadaní či mimořádně nadaní musí být vyšetřeni v pedagogicko-psychologické poradně. Učitel je nápomocný v identifikování nadaného žáka, častým sledováním jeho práce odhaluje výjimečnost a talent dítěte. Nadaného žáka vidí jako:

- žáka, který svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky;
- odpovídá rychle a s jistotou;
- snadno a rychle chápe nové učivo;
- objevuje často tvořivé odpovědi;
- spontánně se zajímá o další informace, rozvíjí v tomto směru svou zájmovou činnost;
- má potřebu znalostí, dovednosti se projevit a uplatnit;
- má pozitivní vztah ke škole;
- má dobré postavení v kolektivu;
- umí se sebehodnotit.

### **Formy a metody práce**

Zařazení mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech.

#### **Učitel:**

- zvyšuje motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky
- zařazuje do výuky řešení problémových úloh
- umožní žákům samostatnou práci na počítači – vzdělávací programy
- umožní žákům pracovat individuálně s naučnou literaturou – hlavolamy, kvízy apod.
- zadává náročnější projektové práce a referáty
- pověřuje žáky vedením skupin a jejich řízením
- zapojuje žáky a podporuje je v mimoškolních aktivitách (výtvarné, hudební, pohybové)
- zapojuje žáky do soutěží v rámci školy nebo mimo ni – reprezentují školu
- usměrňuje chování žáků, vede tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným žákům

#### **Vedení školy:**

- po doporučení PPP může zařadit nadaného žáka do vyššího ročníku.

### 3.6. Začlenění průřezových témat

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

| Průřezová témata                     | Tematické okruhy průřezového tématu          | Ročníky           |                 |                 |               |              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|---------------|--------------|
|                                      |                                              | 1.                | 2.              | 3.              | 4.            | 5.           |
| <b>Osobnostní a sociální výchova</b> | rozvoj schopností poznávání                  | Čj<br>Prv<br>M Hv | M<br>Hv         | M               |               |              |
|                                      | sebepoznání a sebepojetí                     | Prv<br>Hv         |                 | Aj              | Aj            | Čj Aj<br>Prv |
|                                      | seberegulace a sebeorganizace                | Prv               |                 |                 |               |              |
|                                      | psychohygiena                                |                   | Prv             | Prv<br>M        |               | Př           |
|                                      | kreativita                                   | M<br>Hv           | Hv              | Hv              | Čj<br>Aj<br>M |              |
|                                      | poznávání lidí                               |                   |                 | Aj              |               | Př           |
|                                      | mezilidské vztahy                            |                   | Prv             |                 | Čj            | Čj           |
|                                      | komunikace                                   | Čj<br>Prv<br>Hv   | Čj<br>Prv<br>Hv | Aj<br>Hv<br>Prv | Aj            |              |
|                                      | kooperace a kompetice                        | Prv               | Prv             | Prv             | Př            | Př           |
|                                      | řešení problémů a rozhodovací dovednosti     |                   |                 | Čj              |               |              |
|                                      | hodnoty, postoje a praktická etika           |                   |                 |                 |               | Př           |
| <b>Výchova demokratického občana</b> | občanská společnost a škola                  |                   |                 | Prv             |               |              |
|                                      | občan, občanská společnost a stát            |                   |                 |                 | VI            |              |
|                                      | formy participace občanů v politickém životě |                   |                 |                 |               | VI           |

|                                                                  |                                                            |     |     |     |          |          |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------|----------|
|                                                                  | principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |     |     |     |          | VI       |
| <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> | Evropa a svět nás zajímá                                   |     |     |     | Aj<br>VI | VI       |
|                                                                  | objevujeme Evropu a svět                                   |     |     |     | VI       | VI<br>Aj |
|                                                                  | jsme Evropané                                              |     |     |     | VI       | VI       |
| <b>Multikulturní výchova</b>                                     | kulturní difference                                        |     |     | Prv |          |          |
|                                                                  | lidské vztahy                                              |     |     | Aj  |          |          |
|                                                                  | etnický původ                                              |     |     |     | Aj       | VI       |
|                                                                  | multikulturalita                                           |     |     |     | VI       | Aj       |
|                                                                  | princip sociálního smíru a solidarity                      |     |     |     | Př       | Př       |
| <b>Enviromentální výchova</b>                                    | ekosystémy                                                 | Prv | Prv | Prv | Př<br>Aj |          |
|                                                                  | základní podmínky života                                   | Prv | Prv | Prv | Př       |          |
|                                                                  | lidské aktivity a problémy životního prostředí             |     | Prv |     | Př<br>VI | VI       |
|                                                                  | vztah člověka k prostředí                                  |     | Prv | Aj  | Př<br>Aj |          |
| <b>Mediální výchova</b>                                          | kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                |     |     |     | Aj       | VI       |
|                                                                  | interpretace vztahu mediálních sdělení a reality           |     |     | Čj  | Čj       | Čj       |
|                                                                  | stavba mediálních sdělení                                  |     |     |     |          | Čj       |
|                                                                  | vnímání autora mediálních sdělení                          |     |     | Čj  | Čj       | Čj       |
|                                                                  | fungování a vliv médií v společnosti                       |     |     |     | Aj       | Čj       |
|                                                                  | tvorba mediálního sdělení                                  |     |     |     | Aj<br>Čj | Inf      |
|                                                                  | práce v realizačním týmu                                   |     |     |     | Př<br>VI | Př<br>VI |

Průřezová témata jsou ve škole realizována dvojím způsobem. Za prvé se jedná o školní akce, školní tradice, tematické dny či takové aktivity, které jsou součástí života školy. Za druhé se jedná o integraci průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů.

#### **4. Učební plán pro 1. stupeň**

| <b>Vyučovací předmět</b>      | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> | <b>3. ročník</b> | <b>4. ročník</b> | <b>5. ročník</b> | <b>Celkem vyučovací předmět</b> | <b>Disponibilní časová dotace</b> |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Český jazyk a literatura (Čj) | 8                | 8                | 8                | 8                | 8                | 39                              | 6                                 |
| Anglický jazyk (Aj)           |                  |                  | 3                | 3                | 3                | 9                               | 1                                 |
| Matematika (M)                | 4                | 5                | 5                | 5                | 5                | 25                              | 5                                 |
| Informatika (I)               |                  |                  |                  | 1                | 1                | 2                               |                                   |
| Prvouka (Pr)                  | 2                | 3                | 3                |                  |                  | 8                               | 2                                 |
| Přírodověda (Př)              |                  |                  |                  | 2                | 2                | 4                               | 2                                 |
| Vlastivěda (Vl)               |                  |                  |                  | 2                | 2                | 4                               |                                   |
| Hudební výchova (Hv)          | 1                | 1                | 1                | 1                | 1                | 5                               |                                   |
| Výtvarná výchova (Vv)         | 2                | 2                | 1                | 1                | 1                | 7                               |                                   |
| Pracovní činnosti (Pč)        | 1                | 1                | 1                | 1                | 1                | 5                               |                                   |
| Tělesná výchova (Tv)          | 2                | 2                | 2                | 2                | 2                | 10                              |                                   |
| CELKEM                        | 20               | 22               | 24               | 26               | 26               | 118                             | 16                                |

#### **Poznámky k učebnímu plánu**

*Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda* – v těchto vyučovacích předmětech je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

*Pracovní činnosti* – v tomto vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

#### **5. Učební osnovy**

##### **Český jazyk a literatura**

###### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány i

některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v této týdenní časové dotaci:

1. ročník 8 hodin (Změněno od 1.9.2023 z původních 7 na 8 hodin)

1. – 5. ročník 8 hodin

Pro výuku Českého jazyka a literatury je čerpáno 6 hodin z disponibilní časové dotace.

Výuka vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura probíhá v kmenových učebnách.

### Rozvoj klíčových kompetencí

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemnému propojování.

Učíme žáky vnímat a chápat jazyková sdělení a rozhodovat se na základě čteného nebo slyšeného textu.

Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem.

Respektujeme pracovní tempo žáků.

Vytváříme a používáme pracovní listy a pomůcky pro samostatnou a skupinovou práci – práce s knihou, využití školní knihovny a internetu.

Vedeme žáky k sebehodnocení.

Používáme vhodné motivace.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k práci s textem, učíme je pracovat s chybou.

Na modelových příkladech učíme žáky, jak řešit problémy.

Podněcujeme tvořivé myšlení žáků, umožňujeme volbu různých postupů.

Vedeme žáky k vlastní literární tvořivosti s akcentem na uvážlivost a zodpovědnost.

#### **Kompetence komunikativní**

Klademe důraz na rozvoj slovní zásoby.

Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby.

Vedeme žáky ke kultivovanému projevu.

Učíme žáky prezentovat své názory a zvládat obtížné komunikační situace.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Vedeme žáky k tomu, aby byli platnými členy týmu, který respektuje názory druhých.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Umožňujeme žákům každodenní radost z výsledků školní práce.

#### **Kompetence občanská**

Na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Formou prožitku vedeme žáky k vnímání našeho kulturního dědictví a úctě k němu.

Vedeme žáky k účasti na různých školních aktivitách.

Probouzíme v žácích potřebu literárního vyjádření.

### Kompetence pracovní

Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do způsobu výuky, organizace práce.

Učíme žáky organizovat si práci.

Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vedeme žáky k využívání znalostí pro vlastní rozvoj.

### Kompetence digitální

Vedeme žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.

Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti atd.

|                           |                                      |  |
|---------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>Vyučovací předmět:</b> | <b>Český jazyk a literatura (Čj)</b> |  |
|---------------------------|--------------------------------------|--|

| c |               |                |                         |                           |                                                                                 |                                                                  |                  |
|---|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
|   | <b>Ročník</b> | <b>Předmět</b> | <b>Průřezová témata</b> | <b>Mezipředmět. vazby</b> | <b>Školní výstupy</b>                                                           | <b>Učivo (pojmy)</b>                                             | <b>Poznámka</b>  |
| 1 | 1             | Čj             | OSV 1 (dovednosti)      | Pr, Pč, VV                | Zvládá základní hygienické návyky                                               | uvolňování paže a ruky, hrubá a jemná motorika, uvolňovací cviky | přípravné období |
| 2 | 1             | Čj             |                         | Pr, Tv                    | Rozliší řádek a sloupek, určí směry vlevo, vpravo, nahoru, dolů, vpředu, vzadu. | orientace v prostoru                                             |                  |
| 3 | 1             | Čj             |                         |                           | Čte písmena a hlásky.                                                           | vyvozování čtení písmen                                          |                  |
| 4 | 1             | Čj             |                         | Pč, Vv                    | Poznává správné tvary velkých tiskacích písmen                                  | velká tiskací písmena                                            |                  |
| 5 | 1             | Čj             |                         |                           | Rozliší délku samohlásek, píše správně velká tiskací písmena                    | délka samohlásek, malá a velká písmena psací a tiskací           |                  |

|    |   |    |                                     |            |                                                                                                        |                                                    |  |
|----|---|----|-------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 6  | 1 | Čj |                                     |            | Opisuje, přepisuje z tiskací do psací podoby.                                                          |                                                    |  |
| 7  | 1 | Čj |                                     |            | Čte slova s ukazováním slabik vázaným slabikováním, pracuje se skládací abecedou podle pokynů učitele. | dvouslabičná slova s otevřenou a zavřenou slabikou |  |
| 8  | 1 | Čj | OSV 8<br>(dovednosti pro sdělování) | Pr, Pč, Vv | Přiřadí slova k obrázkům, kreslí čtená slova.                                                          |                                                    |  |
| 9  | 1 | Čj |                                     |            | Reprodukuje text pomocí návodných otázek.                                                              | čtení s porozuměním                                |  |
| 10 | 1 | Čj |                                     |            | Odpovídá na otázky ke čtenému textu.                                                                   | čtení tiskacího i psacího textu                    |  |
| 11 | 1 | Čj |                                     |            | Doplní slova do textu, přepíše slova z tiskací do psací abecedy.                                       |                                                    |  |
| 12 | 1 | Čj |                                     |            | Čte se správnou intonací.                                                                              | slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě     |  |
| 13 | 1 | Čj |                                     | Pr         | Sluchově rozliší a správně vysloví při čtení měkké slabiky.                                            |                                                    |  |
| 14 | 1 | Čj |                                     | Pr         | Vyhledá protiklady.                                                                                    | slova opačného významu                             |  |
| 15 | 1 | Čj |                                     |            | Určí dvojice slov s opačným významem.                                                                  |                                                    |  |
| 16 | 1 | Čj |                                     |            | Vyhledá a doplní slova významově správná.                                                              | čtení souvislého textu                             |  |

|    |   |    |                    |            |                                                                                                                     |                                    |  |
|----|---|----|--------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 17 | 1 | Čj |                    |            | Píše věty se správným slovosledem, na začátku věty velké písmeno, konec věty označí tečkou, otazníkem, vykřičníkem. | věta                               |  |
| 18 | 1 | Čj |                    |            | Čte věty se správnou intonací.                                                                                      |                                    |  |
| 19 | 1 | Čj |                    | Pč, Vv     | Vypráví krátký příběh, dodrží dějovou posloupnost.                                                                  | reprodukce textu - vyprávění       |  |
| 20 | 2 | Čj |                    |            | Doplní písmena do textu, opíše správně text.                                                                        |                                    |  |
| 21 | 2 | Čj |                    |            | Dodrží sklon písma a dané tvary.                                                                                    | psací písmo - malá a velká písmena |  |
| 22 | 2 | Čj | OSV 8 (komunikace) | Pr         | Osloví vhodnými výrazy děti a dospělé, rozliší tykání a vykání.                                                     | oslovení                           |  |
| 23 | 2 | Čj |                    | Pr         | Užívá pozdravy vhodné při kontaktu s kamarády, známými a dospělými mimo rodinu.                                     | jak zdravíme                       |  |
| 24 | 2 | Čj |                    | Pr, Pč, Vv | Vypráví děj (pohádku, příběh) podle obrázků ve správném pořadí.                                                     | vypravování podle obrázkové osnovy |  |
| 25 | 2 | Čj |                    | Pr         | Omluví se spolužákovi, sourozencům, učiteli, dospělým.                                                              | omluva                             |  |
| 26 | 2 | Čj |                    | Pr, Pč, Vv | Užije správný postup při líčení, popíše zvíře podle obrázku.                                                        | popis zvířete - vypravování        |  |
| 27 | 2 | Čj |                    | Tv         | Reprodukuje část textu, tvoří příběhy na základě vlastního prožitku.                                                | příběhy o dětech a zvířátkách      |  |

|    |   |    |  |        |                                                                                                  |                                               |  |
|----|---|----|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 28 | 2 | Čj |  | Pč, Vv | Přiřadí díla k autorům, určí podle ukázek ilustrátory.                                           | autoři a ilustrátoři dětské knihy             |  |
| 29 | 2 | Čj |  | Pr     | Učí se texty básní a recituje je.                                                                | poezie pro děti                               |  |
| 30 | 2 | Čj |  |        | Tvoří rýmy a verše na daná slova či námět.                                                       |                                               |  |
| 31 | 2 | Čj |  |        | Určí protiklady, zařadí slova do správné skupiny.                                                | význam slov                                   |  |
| 32 | 2 | Čj |  | Pr     | Vysvětlí význam slova nadřazeného, podřazeného a uvede příklady.                                 | slova nadřazená, podřazená                    |  |
| 33 | 2 | Čj |  |        | Tvoří věty se slovy ve správném pořadí.                                                          | druhy vět                                     |  |
| 34 | 2 | Čj |  |        | Rozliší větu oznamovací, tázací, práci, rozkazovací, píše za nimi správná interpunkční znaménka. |                                               |  |
| 35 | 2 | Čj |  |        | Řadí věty podle dějové posloupnosti.                                                             | pořadí vět                                    |  |
| 36 | 2 | Čj |  |        | Složí slova z hlásek, dělí slova na konci řádku.                                                 | hláska, slovo, slabika                        |  |
| 37 | 2 | Čj |  |        | Určí krátké a dlouhé samohlásky.                                                                 | délka samohlásek.                             |  |
| 38 | 2 | Čj |  |        | Rozliší skupiny souhlásek.                                                                       | slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |  |

|    |   |    |  |    |                                                                              |                                                            |  |
|----|---|----|--|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| 39 | 2 | Čj |  |    | Odůvodní pravopisné jevy.                                                    | souhlásky měkké, tvrdé                                     |  |
| 40 | 2 | Čj |  |    | Píše i-y, í-ý ve slovech s měkkými a tvrdými souhláskami.                    |                                                            |  |
| 41 | 2 | Čj |  |    | Používá pravidla pro psaní ú, ů ve slovech.                                  | psaní ú, ů                                                 |  |
| 42 | 2 | Čj |  | Tv | Pracuje s vybranými slovními druhy - určí je a zařadí do skupin.             | slovní druhy - spojky, podstatná jména, slovesa, předložky |  |
| 43 | 2 | Čj |  | Pr | Určí podstatná jména vlastní - jména osob, zvířat, věcí a obcí.              |                                                            |  |
| 44 | 2 | Čj |  |    | Užije spojky ve větách a jednoduchých souvětích.                             |                                                            |  |
| 45 | 2 | Čj |  |    | Píše zvlášť předložky.                                                       |                                                            |  |
| 46 | 2 | Čj |  |    | Vyjmenuje abecedu ve správném pořadí, zařadí slova podle abecedního pořádku. | abeceda                                                    |  |
| 47 | 2 | Čj |  |    | Vysvětlí pravidlo pro psaní souhlásek.                                       | párové souhlásky na konci a uprostřed slova                |  |
| 48 | 2 | Čj |  |    | Doplní správné hlásky do slov a odůvodní jevy.                               |                                                            |  |
| 49 | 3 | Čj |  |    | Rozliší souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, krátké a dlouhé samohlásky.        |                                                            |  |

|    |   |    |                                 |    |                                                                     |                                               |  |
|----|---|----|---------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 50 | 3 | Čj | OSV 10<br>(pravopisné problémy) |    | Zdůvodní pravopisné jevy.                                           |                                               |  |
| 51 | 3 | Čj |                                 |    | Píše a zdůvodní slabiky ve slovech.                                 | slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě            |  |
| 52 | 3 | Čj |                                 |    | Rozliší souvětí a větu jednoduchou.                                 | věta jednoduchá, souvětí                      |  |
| 53 | 3 | Čj |                                 |    | Určí a vyznačí základní skladební dvojici.                          | podmět a přísudek, základní skladební dvojice |  |
| 54 | 3 | Čj |                                 |    | Vysvětlí slovo souznačné, protikladné, příbuzné a vytvoří je.       | slova souznačná, protikladná, příbuzná        |  |
| 55 | 3 | Čj |                                 |    | Vyhledá kořen slova.                                                | stavba slova, kořen slova                     |  |
| 56 | 3 | Čj |                                 |    | Rozliší slova příbuzná.                                             |                                               |  |
| 57 | 3 | Čj |                                 | Pr | Vyjmenuje slova po b, l, m, p, s, v, z a určí k nim slova příbuzná. | vyjmenovaná slova                             |  |
| 58 | 3 | Čj |                                 |    | Odůvodní správně pravopisné jevy.                                   |                                               |  |
| 59 | 3 | Čj |                                 |    | Rozliší slovní druhy ohebné a neohebné.                             | slovní druhy                                  |  |
| 60 | 3 | Čj |                                 |    | Zařadí slova k jednotlivým slovním druhům, vyhledá je v textu.      |                                               |  |

|    |   |    |  |            |                                                                                                      |                             |  |
|----|---|----|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 61 | 3 | Čj |  |            | Vyjmenuje pádové otázky, určí pád podstatných jmen.                                                  | podstatná jména             |  |
| 62 | 3 | Čj |  | Pč         | Rozliší rod mužský, ženský, střední.                                                                 |                             |  |
| 63 | 3 | Čj |  |            | Určí u podstatných jmen číslo jednotné a množné.                                                     |                             |  |
| 64 | 3 | Čj |  |            | Určí u sloves osobu, číslo a čas.                                                                    | slovesa                     |  |
| 65 | 3 | Čj |  |            | Časuje slovesa, tvoří infinitiv.                                                                     |                             |  |
| 66 | 3 | Čj |  |            | Vyhledá zvratná slovesa.                                                                             |                             |  |
| 67 | 3 | Čj |  | Pr, Pč, Vv | Reprodukuje psaný text, události a zážitky.                                                          | vypravování                 |  |
| 68 | 3 | Čj |  | Pr         | Vytvoří jednoduchou osnovu pomocí návodných otázek.                                                  | osnova                      |  |
| 69 | 3 | Čj |  | Aj, Pr, Pč | Píše adresu, přání k narozeninám a vánoční přání.                                                    | psaní adresy, pohled, dopis |  |
| 70 | 3 | Čj |  | Aj, Pr     | Popíše a porovná dvě různé osoby pomocí návodných otázek.                                            | popis osoby                 |  |
| 71 | 3 | Čj |  |            | Na základě telekomunikačních pravidel správně začne a ukončí rozhovor s kamarádem a rodiči kamaráda. | telefonický rozhovor        |  |

|    |   |    |  |            |                                                         |                                 |  |
|----|---|----|--|------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 72 | 3 | Čj |  | Aj, Pr     | Vyjmenuje důležitá telefonní čísla.                     |                                 |  |
| 73 | 3 | Čj |  | Pr         | Sestaví krátký telefonický rozhovor.                    |                                 |  |
| 74 | 3 | Čj |  | Aj, Pr, Pč | Popíše zvíře na obrázku podle osnovy.                   | popis zvířete                   |  |
| 75 | 3 | Čj |  | Tv         | Vypráví pohádku podle osnovy, děj podle obrázků.        | vyprávění podle osnovy, obrázků |  |
| 76 | 3 | Čj |  | Pr         | Popíše postup určité činnosti.                          | popis činnosti.                 |  |
| 77 | 3 | Čj |  | Pr         | Vyhledá hlavní hrdiny.                                  | pohádka klasická, moderní       |  |
| 78 | 3 | Čj |  |            | Určí kladné a záporné postavy a hodnotí jejich jednání. |                                 |  |
| 79 | 3 | Čj |  | Pr         | Rozliší dobro a zlo.                                    |                                 |  |
| 80 | 3 | Čj |  | Pr         | Na základě četby vypráví příběhy z minulosti.           | příběhy z našich dějin          |  |
| 81 | 3 | Čj |  |            | Vyjmenuje nejznámější světové autory pohádek.           | světové pohádky a pohádkáři     |  |
| 82 | 3 | Čj |  |            | Čte vybrané básně našich nejznámějších autorů.          | poezie                          |  |

|    |   |    |  |            |                                                             |                                         |  |
|----|---|----|--|------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| 83 | 3 | Čj |  |            | Rozliší pojem báseň, rým, sloka.                            |                                         |  |
| 84 | 3 | Čj |  | Aj         | Recituje s přednesem.                                       |                                         |  |
| 85 | 3 | Čj |  | Pr, Pč, Vv | Vyhledá v textu pocity související s různým ročním obdobím. | roční období v poezii a próze           |  |
| 86 | 3 | Čj |  |            | Píše krátké básně.                                          |                                         |  |
| 87 | 3 | Čj |  | Pr         | Hodnotí a porovná život dětí dnes a dříve.                  | příběhy o dětech                        |  |
| 88 | 3 | Čj |  | Aj, Pč     | Charakterizuje postavy.                                     |                                         |  |
| 89 | 3 | Čj |  | Pč, Vv     | Určí autory a ilustrátory dětských knih.                    | spisovatelé a ilustrátoři dětských knih |  |
| 90 | 3 | Čj |  | Aj         | Reprodukuje přečtený text.                                  | zvířátka v literatuře                   |  |
| 91 | 3 | Čj |  | Pr, Pč, Vv | Vypráví o vlastních zážitcích se zvířaty.                   |                                         |  |
| 92 | 4 | Čj |  |            | Určí kořen slova, předponu, část příponovou.                | stavba slova                            |  |
| 93 | 4 | Čj |  |            | Rozliší spisovné a nespisovné slovo.                        | slova spisovná a nespisovná             |  |

|     |   |    |  |    |                                                   |                               |  |
|-----|---|----|--|----|---------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 94  | 4 | Čj |  |    | Tvoří slova citově zabarvená, vyhledá je v textu. | slova s citovým zabarvením    |  |
| 95  | 4 | Čj |  |    | Vyjmenuje slovní druhy.                           | slovní druhy a jejich třídění |  |
| 96  | 4 | Čj |  |    | Určí slovní druhy a označí je v textu.            |                               |  |
| 97  | 4 | Čj |  |    | Určí u sloves způsob.                             | způsob slovesa                |  |
| 98  | 4 | Čj |  |    | Rozliší jednoduché a složené tvary sloves.        |                               |  |
| 99  | 4 | Čj |  |    | Určí vzor u podstatného jména.                    | vzor podstatných jmen         |  |
| 100 | 4 | Čj |  |    | Vyhledá a pojmenuje spojovací výrazy v souvětích. |                               |  |
| 101 | 4 | Čj |  |    | Vysvětlí pravidla psaní i-y v příčestí minulém.   | shoda podmětu s přísudkem     |  |
| 102 | 4 | Čj |  |    | Zdůvodňuje pravopisné jevy.                       |                               |  |
| 103 | 4 | Čj |  | VI | Vyjadřuje se věcně, správně a plynule.            | vypravování                   |  |
| 104 | 4 | Čj |  |    | Člení text na odstavce.                           | členění textu                 |  |

|     |   |    |                         |             |                                                                  |                                                                 |  |
|-----|---|----|-------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 105 | 4 | Čj |                         | Aj          | Sestaví krátký dopis.                                            | dopis                                                           |  |
| 106 | 4 | Čj |                         | VI          | Sestaví osnovu a dodrží správný postup.                          | popis osoby, popis věci a děje                                  |  |
| 107 | 4 | Čj |                         |             | Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji používá.   | vypravování podle osnovy, podle obrázků                         |  |
| 108 | 4 | Čj |                         | Pč          | Rozliší pozvánku od oznámení a vytvoří je.                       | pozvánka, oznámení                                              |  |
| 109 | 4 | Čj |                         | Aj, ICT, Pč | Píše blahopřání k narozeninám a svátkům.                         | blahopřání                                                      |  |
| 110 | 4 | Čj | MV 6 (tvorba inzerátu)  | Pč          | Napíše inzerát.                                                  | inzerát                                                         |  |
| 111 | 4 | Čj |                         | Pč          | Vyjadří své dojmy z četby a zaznamená je.                        | zážitkové čtení a naslouchání                                   |  |
| 112 | 4 | Čj | OSV 5 (tvořivé sdělení) | VI          | Tvoří vlastní jednoduchý literární text.                         | tvořivé činnosti s literárním textem                            |  |
| 113 | 4 | Čj |                         |             | Vyjmenuje jednotlivé žánry.                                      | druhy a žánry dětské literatury - pohádka, bajka, pověst, báseň |  |
| 114 | 4 | Čj |                         |             | Tvoří verš, rým.                                                 |                                                                 |  |
| 115 | 4 | Čj |                         |             | Zařadí pomocí návodných otázek literární text k časovému období. | literatura v proměnách času                                     |  |

|     |   |    |                 |             |                                                                         |                                               |  |
|-----|---|----|-----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 116 | 4 | Čj |                 |             | Vyhledá v textu úryvky příznačné pro dané časové období.                |                                               |  |
| 117 | 4 | Čj |                 | Př, VI      | Prezentuje přečtenou knihu.                                             | vlastní četba                                 |  |
| 118 | 4 | Čj | OSV 7 (empatie) |             | Naslouchá spolužákům, vyjádří vlastní názor na knihu.                   |                                               |  |
| 119 | 4 | Čj |                 |             | Vyjmenuje známé autory pověstí a poezie.                                | spisovatelé                                   |  |
| 120 | 4 | Čj |                 | Hv          | Při recitaci pracuje vhodně s dechem a hlasem.                          | recitace, práce s dechem a hlasem             |  |
| 121 | 4 | Čj |                 | VI          | Rozliší, vysvětlí a uvede příklady pranostik a přísloví.                | pranostiky, přísloví                          |  |
| 122 | 4 | Čj |                 | ICT, Př, VI | Vyhledá informace v naučném textu a zpracuje podle zadání.              | encyklopedie                                  |  |
| 123 | 5 | Čj |                 |             | Určí ve slově předponu se zdvojenou souhláskou.                         | předpony roz, bez, ob, do, před, nad, pod, od |  |
| 124 | 5 | Čj |                 |             | Rozliší předponu a předložku.                                           |                                               |  |
| 125 | 5 | Čj |                 |             | Vyhledá v textu slova jednoznačná, mnohoznačná, vysvětlí jejich význam. | význam slov                                   |  |
| 126 | 5 | Čj |                 |             | Vytvoří rozkazovací a podmiňovací způsob.                               | podmiňovací způsob                            |  |

|     |   |    |  |    |                                                            |                                      |  |
|-----|---|----|--|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 127 | 5 | Čj |  |    | Určí nevyjádřený a několikanásobný podmět.                 | nevyjádřený a několikanásobný podmět |  |
| 128 | 5 | Čj |  |    | Vyhledá základní skladební dvojice.                        | rozvíjející větné členy              |  |
| 129 | 5 | Čj |  | Aj | Vyhledá v textu přídavná jména.                            | přídavná jména                       |  |
| 130 | 5 | Čj |  |    | Rozliší přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací.      |                                      |  |
| 131 | 5 | Čj |  |    | Skloňuje přídavná jména měkká a tvrdá.                     |                                      |  |
| 132 | 5 | Čj |  |    | Odůvodní psaní koncovek měkkých a tvrdých přídavných jmen. |                                      |  |
| 133 | 5 | Čj |  |    | Uvede příklady k slovním druhům neohebným.                 | slovní druhy neohebné                |  |
| 134 | 5 | Čj |  | M  | Vyjmenuje druhy číslovek.                                  | číslovky /dvěma, třema, čtyřmi/      |  |
| 135 | 5 | Čj |  |    | Určí číslovky určité a neurčité.                           |                                      |  |
| 136 | 5 | Čj |  |    | Vyhledá v textu zájmena, určí jejich druh.                 | zájmena                              |  |
| 137 | 5 | Čj |  |    | Tvoří souvětí s danými spojovacími výrazy.                 |                                      |  |

|     |   |    |               |        |                                               |                                |  |
|-----|---|----|---------------|--------|-----------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 138 | 5 | Čj |               |        | Určí počet vět v souvětí.                     | souvětí                        |  |
| 139 | 5 | Čj |               |        | Označí přímou řeč v textu.                    | přímá řeč                      |  |
| 140 | 5 | Čj |               | Př, VI | Vlastní text dělí na odstavce podle osnovy.   | popis předmětu                 |  |
| 141 | 5 | Čj |               | Pč, VI | Ústně i písemně líčí své prožitky.            | líčení zážitků                 |  |
| 142 | 5 | Čj |               | Aj     | Píše krátký dopis podle stanovených pravidel. | dopis                          |  |
| 143 | 5 | Čj |               | Aj     | Píše jasně a stručně krátké sdělení.          | SMS                            |  |
| 144 | 5 | Čj | MV 3 (zpráva) |        | Rozliší oznámení a zprávu.                    | oznámení, zpráva               |  |
| 145 | 5 | Čj |               |        | Napíše zprávu.                                |                                |  |
| 146 | 5 | Čj |               |        | Uvede příklady oznámení.                      |                                |  |
| 147 | 5 | Čj |               | Aj     | Sestaví osnovu.                               | vypravování                    |  |
| 148 | 5 | Čj |               | Aj     | Vyplní podle zadaných údajů.                  | dotazník, vyplňování tiskopisů |  |

|     |   |    |                          |                    |                                                             |                               |  |
|-----|---|----|--------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 149 | 5 | Čj |                          | Aj, Př, VI         | Čte plynule s porozuměním daný text.                        | práce s textem                |  |
| 150 | 5 | Čj |                          | Aj                 | Čte prózu a poezii.                                         |                               |  |
| 151 | 5 | Čj |                          | Aj, Př, VI         | Pracuje s textem podle pokynů.                              |                               |  |
| 152 | 5 | Čj |                          | Př, VI             | Sestaví osnovu ke čtenému textu.                            |                               |  |
| 153 | 5 | Čj | OSV 2 (moje psychika)    | Aj, Pč, Vv, Tv     | Vyjádří své pocity a zaznamená je.                          | zážitkové čtení a naslouchání |  |
| 154 | 5 | Čj | OSV 5 (tvořivost)        | Aj                 | Tvoří vlastní literární text.                               |                               |  |
| 155 | 5 | Čj | OSV 5 (rétorika)         | Aj                 | Recituje.                                                   |                               |  |
| 156 | 5 | Čj | OSV 7 (respektování)     | Aj, Př, Pč, Vv, VI | Porovná a hodnotí práci spolužáků.                          |                               |  |
| 157 | 5 | Čj |                          | Aj, I, Př, VI      | Vyhledá informaci a zpracuje ji podle zadání.               | dětský časopis                |  |
| 158 | 5 | Čj | MV 5 (médi a společnost) | VI                 | Hodnotí vliv médií na společnost.                           | média                         |  |
| 159 | 5 | Čj |                          | Hv                 | Hodnotí různé zpracování literární předlohy: divadlo, film. |                               |  |

## **Anglický jazyk**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Anglický jazyk obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy pro 1. stupeň.

(1. stupeň – 1. období: *Receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti*; 1. stupeň – 2. období). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v tříhodinové týdenní časové dotaci ve 3., 4. a 5. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Anglický jazyk probíhá v kmenových učebnách a jazykové učebně. Na výuku se spojené třídy dělí do skupin.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k aktivnímu využívání slovníků, gramatických přehledů a prostředků multimediální techniky, včetně internetu a vedení vlastních slovníků.

Vedeme žáky k aktivnímu použití jazyka v daných životních situacích.

Využíváme audiovizuální prostředky připravené rodilými mluvčími pro navození reálných situací.

Navozujeme konkrétní životní situace, které je žák nucen řešit použitím cizího jazyka.

Diskutujeme s žákem o jeho výsledcích a pokroku, upozorníme na jeho nedostatky a způsob jejich překonání.

Učíme žáky pracovat, organizovat a vést vlastní portfolio.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vybíráme problematické okruhy a se žáky je modelově řešíme v cizím jazyce, diskutujeme o možném řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

Pomáháme žákům osvojit si základy gramaticky správného vyjadřování a pravopisu.

Vedeme konverzaci, rozhovory na daná témata.

Předkládáme žákům různé typy textů, audiovizuální a obrazové materiály.

Používáme internet a další IC technologie.

Vybavujeme žáky potřebnou slovní zásobou, kterou umí aktivně použít.

#### **Kompetence sociální a personální**

Zadávat skupinové práce a dohlížet na respektování předem stanovených pravidel.

Korigujeme chování žáků při práci, vyzdvihujeme příklady úspěšné spolupráce.

Dohlížet na socializaci jedince v dané pracovní skupině a na zásady společenských norem.

Motivujeme žáka pozitivním hodnocením, evokujeme ho k dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezdokonalování a seberealizace.

#### **Kompetence občanská**

Zahrnujeme prevenci sociálně-patologických jevů v rámci předkládaných témat.  
 Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem.  
 Nabízíme žákům modelové krizové situace a jejich řešení v daném jazyce.  
 Porovnáváme české reálie s reáliemi cizích zemí.  
 Rozšiřujeme slovní zásobu z oblasti „zdraví“ a „životního prostředí“.  
 Diskutujeme o zdravém životním stylu člověka a společnosti.  
 Přibližujeme problematiku ochrany životního prostředí v daném jazyce.

### **Kompetence pracovní**

Spoluvytváříme se žáky učební pomůcky a pracovní materiály.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.

Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

|                           |                            |  |
|---------------------------|----------------------------|--|
| <b>Vyučovací předmět:</b> | <b>Anglický jazyk (Aj)</b> |  |
|---------------------------|----------------------------|--|

|   | <b>Ročník</b> | <b>Předmět</b> | <b>Průřezová témata</b> | <b>Mezipředmět. vazby</b> | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                   | <b>Učivo (pojmy)</b>                                                                                                         | <b>Poznámka</b> |
|---|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | 3             | Aj             | OSV 8 (komunikace)      | Čj, Pr                    | Představí se, pozdraví kamaráda, adekvátně reaguje na pokyny ve výuce, pojmenuje barvy, počítá od 1 - 12.                                               | pozdravy, pokyny ve škole, dotazy a krátké odpovědi, osobní údaje, čísla 1 - 12, barvy, sloveso být v kladné větě a v otázce |                 |
| 2 | 3             | Aj             | OSV 8 (komunikace)      | Pr, Pč, Vv                | Označí běžné školní potřeby, zeptá se a odpoví na dotaz na barvu, zeptá se a odpoví na dotaz na věk, podá základní informace o sobě, počítá od 13 - 20. | čísla 13 - 20, školní potřeby, tázací zájmena, přídavná jména, barvy                                                         |                 |
| 3 | 3             | Aj             |                         | Pr                        | Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše domácí zvířátka, klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu.                                  | sloveso "být" v kladné větě a v otázce, domácí zvířata, zvířata v ZOO                                                        |                 |

|    |   |    |                            |            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |              |
|----|---|----|----------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 4  | 3 | Aj | OSV 2 (moje psychika)      | Čj, Pr     | Vyjádří svou náladu a pocity druhých, pojmenuje části dne a používá zdvořilostní pozdrav.                                                                                                                  | nálady a pocity, otázky, krátká kladná a negativní odpověď                        |              |
| 5  | 3 | Aj |                            | Pr, Pč, Vv | Jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby, vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápodědy, pojmenuje základní části lidského těla.                                                                     | obličej a tělo, sloveso "mít" v otázce a odpovědi                                 |              |
| 6  | 3 | Aj | OSV 6 (poznávání lidí)     | Pr         | Vyjmenuje členy své rodiny a podá základní informace o své rodině.                                                                                                                                         | rodina, sloveso "mít" v kladné i záporné odpovědi, otázka na množství             | Halloween    |
| 7  | 3 | Aj | MKV 2 (kulturní vztahy)    | Pč, Vv     | Zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí, pojmenuje základní druhy oblečení.                                                                                                                                  | oblečení, přivlastňovací pád                                                      | Christmas    |
| 8  | 3 | Aj | EV 4 (prostředí a zdraví)  | Pr, Pč, Vv | Jednoduchým způsobem si objedná jídlo, vyjádří libost a nelibost k jídlům, vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí, získá hledané informace ze slyšeného textu, rozliší zdravé a nezdravé jídlo. | sloveso "mít rád" v kladné větě a otázce                                          | dny a měsíce |
| 9  | 3 | Aj |                            | Čj         | Vyjmenuje abecedu, hláskuje                                                                                                                                                                                | abeceda                                                                           | Easter       |
| 10 | 3 | Aj |                            |            | Opíše jednoduchý text                                                                                                                                                                                      | opis                                                                              |              |
| 11 | 4 | Aj |                            | Čj, Pr     | Pojmenuje zvířata v ZOO a popíše je, porozumí daným informacím v krátkém čteném textu, čte a vyslovuje foneticky správně.                                                                                  | vazba "there is/there are", množné číslo podstatných jmen                         |              |
| 12 | 4 | Aj |                            |            | Vyjmenuje oblíbené hračky, vyjádří umístění předmětů.                                                                                                                                                      | hračky, předložky                                                                 |              |
| 13 | 4 | Aj | OSV 8 (verbální sdělování) | Hv         | Pozdraví a odpoví na pozdrav, klade zjišťovací otázky, určí a pojmenuje hudební nástroje, vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj, dodržuje pravidla správné výslovnosti.                     | hudební nástroje, pozdravy, sloveso "umět" v kladných větách, zdvořilostní otázky |              |

|    |   |    |                                      |                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                     |
|----|---|----|--------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 14 | 4 | Aj | MV 1 (orientace v textu)             | Tv             | Vyhledá určitou informaci v čteném textu, vede rozhovor o sportovních dovednostech.                                                                                            | základní druhy sportu, rozhovor o dovednostech                                                                                                           |                     |
| 15 | 4 | Aj | OSV 5 (tvořivost)                    | Čj, Pč, Vv     | Pojmenuje místnosti v domě, popíše a zeptá se na umístění předmětu, popíše dům a byt, vyhotoví a popíše plán bytu.                                                             | slovní zásoba - místnosti v bytě, předložky ve spojení s umístěním předmětu, popis místnosti, vazba "there is/there are"                                 |                     |
| 16 | 4 | Aj | EV 4 (zdraví)                        | Př, Tv         | Zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu, pojmenuje běžné nemoci, zadá kladné a záporné příkazy týkající se léčby, čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu. | slovní zásoba - zdraví a nemoc, kladné a záporné příkazy, komunikativní dovednost - dát rady, jak být zdravý                                             |                     |
| 17 | 4 | Aj | EV 4 (naše obec)                     | Pč, Vv, VI     | Popíše místa ve městě, zeptá se na cestu a na polohu míst a budov, popíše, jak se dostat do určitého místa.                                                                    | slovní zásoba - důležitá místa ve městě, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, rozkazovací způsob, komunikace - popis cesty |                     |
| 18 | 4 | Aj |                                      | Čj             | Vede rozhovor o aktivitách ve volném čase, napíše pohlednici z prázdnin, čte krátký jednoduchý text o aktuálních činnostech, popíše aktivity na obrázku.                       | slovní zásoba - aktivity, přítomný průběhový čas, doplňovací otázky - Kdo? Co? Kde?                                                                      |                     |
| 19 | 4 | Aj | MV 1 (symboly počasí)                | Čj, VI         | Popíše a zeptá se na počasí, orientuje se v mapě předpovědi počasí, čte jednoduchou báseň s porozuměním.                                                                       | slovní zásoba na téma počasí, přídavná jména ve spojení s počasím                                                                                        | mapa Velké Británie |
| 20 | 5 | Aj | MV 5 (médi)                          |                | Pojmenuje běžné typy pořadů, vede rozhovor o televizních pořadech, určí čas, vyjmenuje druhy TV programů.                                                                      | určování času                                                                                                                                            |                     |
| 21 | 5 | Aj | VEG 1 (tradice), OSV 2 (sebepoznání) | Čj             | Vede rozhovor o svých zálibách, porozumí čtenému i slyšenému textu o svých zálibách, napíše krátký dopis o oblíbených činnostech.                                              | slovní zásoba - volný čas, plnovýznamová slovesa, přítomný čas prostý, krátká kladná i záporná odpověď, komunikativní situace - psaní dopisu             |                     |
| 22 | 5 | Aj | EV 1 (divoká zvířata)                | Čj, Př, Pč, Vv | Pojmenuje prostředí, ve kterém žijí divoká zvířata, popíše způsob života divokých zvířat, vede o nich rozhovor, vyhledá                                                        | slovní zásoba - divoká zvířata, přítomný čas prostý, otázka a zápor ve 3. osobě                                                                          |                     |

|    |   |    |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |  |
|----|---|----|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |   |    |                                                    |                | konkrétní informace v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | jednotného čísla, rozhovory o životě zvířat                                                                                                                                      |  |
| 23 | 5 | Aj | EV 4 (škola)                                       | M, Př          | Zeptá se a odpoví na údaje o čase, pojmenuje vyučovací předměty, popíše důležitá místa ve škole, vede rozhovor o škole.                                                                                                                                                                                                 | školní rozvrh hodin, škola, čas, určení času, dny v týdnu, "mít rád/nemít rád", číslovky 20 - 100                                                                                |  |
| 24 | 5 | Aj |                                                    | M              | Aplikuje běžné číselné údaje, počítá do 100, hláskuje jména a slova, popíše podle obrázku umístění v místnosti.                                                                                                                                                                                                         | čísla 1 - 100, neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, vazba "there is/there are, popis obrázku                                                        |  |
| 25 | 5 | Aj | MKV 4 (multikulturalita), VEG 2 (evropské symboly) | VI             | Pojmenuje nejznámější anglicky mluvící evropské a světové státy, představí své kamarády a svou rodinu, použije správně přivlastňovací zájmeno ve vazbě osoba - předmět, porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru, zeptá se na základní údaje 3. osoby.                                                                | sloveso "být" v kladné i záporné větě, v otázce i v krátké a stažené formě, přivlastňovací zájmena a pád, otázky z tázacími zájmeny, slovní zásoba - rodina                      |  |
| 26 | 5 | Aj |                                                    |                | Pojmenuje běžné předměty ve škole, zařadí je do školního rozvrhu a popíše oblíbené vyučovací předměty.                                                                                                                                                                                                                  | sloveso "mít" v kladné a záporné větě a v otázce, postavení přídavných jmen ve větě                                                                                              |  |
| 27 | 5 | Aj | OSV 2 (sebepojetí)                                 | Př             | Zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví, v poslechu rozliší základní údaje, porozumí obsahu krátkého příběhu, vede rozhovor o svých zájmech a aktivitách.                                                                                                                                                           | předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, slovní zásoba - každodenní činnosti, volný čas, den školáka                                                                     |  |
| 28 | 5 | Aj | OSV 5 (tvořivost)                                  | Čj, Pč, Vv, VI | Popíše svůj pokoj a umístění nábytku v něm, na základě poslechu vyhotoví nákres místnosti, vyhledá konkrétní údaje v textu, na základě poslechu popíše konkrétní věci, pojmenuje významné budovy a místa ve městě, zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst, vhodným způsobem popíše směr cesty ve městě. | předložky při popisu umístění, sloveso "mohu, umím", vazba "there is/there are, slovní zásoba - nábytek, části domů, místa a budovy ve městě, popis pokoje, dotazy na dovednosti |  |

|    |   |    |  |        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|---|----|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29 | 5 | Aj |  | Pč, Vv | Popíše ústně i písemně jednoduchým způsobem vzhled osob, na základě slyšeného textu zobrazí postavu, pojmenuje aktuální činnost osob, gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá. | slovní zásoba - vzhled člověka, oblečení, sloveso "mít a být" při popisu osob, přítomný čas průběhový, otázka na cenu, komunikační situace v obchodě, ústní a písemné vyprávění o svém způsobu života |  |
| 30 | 5 | Aj |  | Čj, I  | Aktivně pracuje se slovníkem, rozliší fonetické značky, specifickou výslovnost některých samohlásek a intonaci ve větě.                                                                         | fonetická abeceda, intonace ve větě, přízvuk slov, krátké a dlouhé samohlásky                                                                                                                         |  |
| 31 | 5 | Aj |  |        | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života                                           | psaní krátkých textů                                                                                                                                                                                  |  |

## **Prvouka**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Prvouka obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro první období 1. stupně (*Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Prvouka jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v dvouhodinové týdenní časové dotaci v 1. ročníku a ve tříhodinové týdenní časové dotaci ve 2. a 3. ročníku.

Pro výuku Prvouky jsou čerpány 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výuka vyučovacího předmětu Prvouka probíhá v kmenových učebnách, v případě např. pozorování či popisování přírody pracují žáci přímo v terénu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Seznamujeme žáky, jak pracovat s učebními materiály.

Vedeme žáky k třídění informací a k jejich využívání v praktickém životě.

Učíme je, jak vést dokumentaci (pracovní listy, sešity, portfolia).

Učíme žáky využívat encyklopedie.

Učíme žáky používat termíny daného oboru.

Vedeme žáky k chápání souvislostí a vztahů v přírodě i ve společnosti.

Ve výuce provádíme pokusy a experimenty a učíme žáky pozorovat a vyhodnocovat závěry.

Vedeme žáky k využití dovednosti čtení a psaní k získávání nových poznatků.

Prostřednictvím týdenních plánů vedeme žáky k plánování, školní přípravě a hodnocení své práce.

### **Kompetence k řešení problémů**

Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení.

Ukazujeme různé postupy řešení problémů a vedeme žáky k jejich užívání.

Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování.

### **Kompetence komunikativní**

Učíme žáky vhodnému vyjadřování.

Učíme žáky naslouchat, porozumět výkladu a formulovat otázky a odpovědi.

Předkládáme žákům různé typy materiálů, s kterými se učí pracovat.

Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi.

### **Kompetence sociální a personální**

Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině).

Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce, umět rozdat a přijmout roli.

Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebezprosažení se. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat.

Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu.

Učíme žáky respektovat a porovnávat názory druhých.

Podporujeme žáky k získání přiměřeného pocitu sebedůvěry, sebeúcty.

### **Kompetence občanská**

Učíme žáky chápat a respektovat přesvědčení druhých lidí.

Vedeme je k odmítání hrubého zacházení, učíme je, jakým způsobem se takovému zacházení bránit.

Seznamujeme žáky se základními společenskými normami, právy a povinnostmi.

Učíme žáky jednat v krizových situacích a poskytnout účinnou pomoc.

Klademe důraz na zdravý životní styl, stravovací návyky a sportování.

Učíme žáky poznávat národní kulturní dědictví.

Učíme žáky chápat ekologické vztahy a chránit životní prostředí.

### **Kompetence pracovní**

Učíme žáky bezpečně a účinně užívat materiály i nástroje, dodržovat vymezená pravidla.

Učíme žáky posoudit výsledek své práce.

Učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

|                           |                     |  |
|---------------------------|---------------------|--|
| <b>Vyučovací předmět:</b> | <b>Prvouka (Pr)</b> |  |
|---------------------------|---------------------|--|

|   | <b>Ročník</b> | <b>Předmět</b> | <b>Průřezová témata</b> | <b>Mezipředmět. vazby</b> | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo (pojmy)</b>                                                     | <b>Poznámka</b> |
|---|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | 1             | Pr             | OSV 1<br>(zapamatování) | Pč, Tv                    | Orientuje se ve škole a jejím blízkém okolí (v okolí svého domova). Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy.                                                                                          | orientace v prostoru                                                     |                 |
| 2 | 1             | Pr             |                         |                           | Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hry, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi | modelové situace                                                         |                 |
| 3 | 1             | Pr             | EV 1 (krajina)          | Tč, Tv                    | Pozoruje, co se mění v okolí školy a domova. Pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.                                                                                                    | místní krajina                                                           |                 |
| 4 | 1             | Pr             |                         | Čj, Tč                    | Pojmenuje nejbližší příbuzné členy rodiny.                                                                                                                                                               | rodina                                                                   |                 |
| 5 | 1             | Pr             |                         | Čj, M                     | Vyjmenuje jednotlivé dny v týdnu, hodiny                                                                                                                                                                 | orientace v čase                                                         |                 |
| 6 | 1             | Pr             |                         | Čj, M                     | Řadí dny do systému.                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                 |
| 7 | 1             | Pr             | EV 1<br>(ekosystémy)    | Čj, Tč                    | Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.                                                                                                                           | příroda na jaře, v létě, na podzim, v zimě                               |                 |
| 8 | 1             | Pr             |                         | Tč                        | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.                                                                                                                                            | rostliny, živočichové, houby; zvířata domácí, volně žijící; názvy mláďat |                 |

|    |   |    |                         |            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |  |
|----|---|----|-------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9  | 1 | Pr | EV 2 (výživa)           | Tč         | Vytváří si zdravé stravovací návyky na základě nápodoby, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                                                                     | zdravé stravovací návyky                                                                                                          |  |
| 10 | 1 | Pr | OSV 2 (tělo)            | Tv         | Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky.                                                                                                                                                                                    | základní hygienická pravidla, intimní hygiena, péče o zevnějšek; zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek |  |
| 11 | 1 | Pr | OSV 3 (sebeovládání)    |            | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích. Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou situací. | nácvik modelových situací                                                                                                         |  |
| 12 | 1 | Pr | OSV 8 (komunikace)      | Tč, Tv     | Uplatňuje základní pravidla platná pro chodce v silničním provozu a běžných činnostech.                                                                                                                                             | signály semaforu, přechod pro chodce, přecházení vozovky mimo přechod, chůze po chodníku, chůze po silnici                        |  |
| 13 | 1 | Pr |                         | Čj, Tč     | Popíše (slovem s kresbou) lidskou postavu.                                                                                                                                                                                          | hlava, krk, trup, ruka, noha, obličej (oči, nos, uši, ústa, vlasy)                                                                |  |
| 14 | 1 | Pr |                         | M          | Pozná české mince                                                                                                                                                                                                                   | mince                                                                                                                             |  |
| 15 | 2 | Pr | EV 1 (kulturní krajina) | Čj         | Popíše místní krajinu.                                                                                                                                                                                                              | orientace v místě bydliště a školy                                                                                                |  |
| 16 | 2 | Pr | EV 4 (obec)             |            | Nalezne významná místa v obci a jejím okolí. Pamatuje si adresu svého bydliště.                                                                                                                                                     | obec, adresa                                                                                                                      |  |
| 17 | 2 | Pr |                         | Čj, Hv, Tč | Přiřadí významné svátky k určitým ročním obdobím.                                                                                                                                                                                   | významné svátky, tradice                                                                                                          |  |
| 18 | 2 | Pr |                         | Tč         | Vyjmenuje jednotlivé měsíce a určí typické znaky pro daná období.                                                                                                                                                                   | roční období                                                                                                                      |  |

|    |   |    |                       |        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |  |
|----|---|----|-----------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19 | 2 | Pr |                       | M      | Orientuje se na časové ose hodina, den, týden, měsíc a rok.                                                                                                                                      | orientace v čase, hodiny                                                                             |  |
| 20 | 2 | Pr | OSV 7 (vztahy)        | Tč     | Pojmenuje nejbližší i rozšířené členy rodiny.                                                                                                                                                    | rodina                                                                                               |  |
| 21 | 2 | Pr | EV 1 (ekosystém)      | Čj     | Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích na několika různých stanovištích.                                                                                    | jaro, léto, podzim a zima u domu, na poli, v lese, u vody; cílené pozorování přírody                 |  |
| 22 | 2 | Pr |                       | Tč     | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných a určujících znaků, uvede příklady.                                                                                                                  | ovoce a zelenina - praktické poznávání, třídění                                                      |  |
| 23 | 2 | Pr |                       |        | Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.                                                                                                                                              | rostliny a živočichové v lese, u vody, na poli, u domu a v domě (pokojové rostliny, domácí mazlíčci) |  |
| 24 | 2 | Pr | EV 2 (výživa)         | Tv     | Uvede příklady zdravých a nezdravých potravin a stravovacích návyků.                                                                                                                             | zdravé a nezdravé potraviny                                                                          |  |
| 25 | 2 | Pr | OSV 4 (psychohygiena) | Hv, Tv | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví. | zdravý denní režim; nácvik kompenzačních a relaxačních cvičení                                       |  |
| 26 | 2 | Pr |                       | Čj, Tč | Určí a popíše jednotlivé viditelné části lidského těla.                                                                                                                                          | hlava, krk, hrudník, břicho, horní (dolní) končetina, ruka, noha, loket, koleno, obličej             |  |
| 27 | 2 | Pr |                       |        | Vyjmenuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných.                                                                                                                    | nebezpečné situace, úrazy, ošetření drobných poranění, přivolání odborné první pomoci                |  |
| 28 | 2 | Pr | OSV 8 (komunikace)    |        | V modelových situacích se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.                | modelové situace                                                                                     |  |

|    |   |    |                             |       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |  |
|----|---|----|-----------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29 | 2 | Pr |                             |       | Popíše projevy běžných nemocí, uvede zásady zacházení s léky.                                                                                         | bolest, nechut' k jídlu, malátnost, zvracení, průjem, horečka; měření tělesné teploty; lékárnička - obsah, uložení |  |
| 30 | 2 | Pr |                             |       | Důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu. Pojmenuje vybrané značky.                                                          | značky, reflexní materiály, použití přilby                                                                         |  |
| 31 | 2 | Pr |                             | M     | Pozná české mince a bankovky a uvede příklad využití platební karty. Vlastními slovy vysvětlí k čemu slouží banka a co znamená, že je správcem peněz. | mince, bankovky, platební karta, banka                                                                             |  |
| 32 | 3 | Pr | EV 4 (obec)                 | Čj,Pč | Orientuje se v obci a regionu. Začlení obec do našeho kraje a obslužného centra kraje.                                                                | naše obec, kraj                                                                                                    |  |
| 33 | 3 | Pr |                             | Pč    | Přihadí světové strany vzhledem k poloze obce. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.                                                       | buzola, kompas, GPS                                                                                                |  |
| 34 | 3 | Pr |                             |       | Uřídí světové strany na mapách i ve skutečnosti.                                                                                                      | mapa, prostor                                                                                                      |  |
| 35 | 3 | Pr | EV 3 (památky)              | Čj    | Vyjádří vlastními slovy pověsti vážící se k historii vlasti a regionu, pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky.                       | poznávání minulosti                                                                                                |  |
| 36 | 3 | Pr |                             | Aj    | Seznámí se s významnými státními svátky.                                                                                                              |                                                                                                                    |  |
| 37 | 3 | Pr | OSV 8 (komunikace)          | Čj    | Vyjádří svůj vlastní názor a porovná jej s názory druhých.                                                                                            | vlastní názory, názory druhých                                                                                     |  |
| 38 | 3 | Pr | VDO 1 (demokratické vztahy) |       | Vyjmenuje svá práva a povinnosti a zdůvodní jejich význam.                                                                                            | práva a povinnosti                                                                                                 |  |

|    |   |    |                                     |    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                   |
|----|---|----|-------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 39 | 3 | Pr |                                     |    | Respektuje práva druhých.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                   |
| 40 | 3 | Pr |                                     | Pč | Vyjmenuje různá povolání a vysvětlí prospěšnost každého povolání.                                                                                          | povolání                                                                                                                                                                     |                   |
| 41 | 3 | Pr |                                     | Aj | Uvede příklady blízkých příbuzenských vztahů v rodině.                                                                                                     | rodina                                                                                                                                                                       |                   |
| 42 | 3 | Pr | MKV 1<br>(individuální zvláštnosti) |    | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                   |
| 43 | 3 | Pr |                                     | Aj | Na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost. Vyjmenuje důležitá telefonní čísla.                                                                 | modelové situace                                                                                                                                                             |                   |
| 44 | 3 | Pr | EV 1 (krajina)                      | Čj | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.                                                                    | rozdíly podle nadmořské výšky                                                                                                                                                | terénní cvičení   |
| 45 | 3 | Pr |                                     | Pč | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.                                          | neživé přírodniny, živé přírodniny; rostliny kvetoucí - nekvetoucí, byliny - dřeviny - stromy; živočichové bezobratlí - obratlovci (stavba těla modelových živočichů); houby |                   |
| 46 | 3 | Pr |                                     |    | Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.                                                                                                         | třídění látek, změny skupenství, hoření; vlastnosti látek, jejich popis a porovnávání                                                                                        | jednoduché pokusy |
| 47 | 3 | Pr | EV 2 (podmínky života)              |    | Určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.                                                                                                       | voda, vzduch; složení, výskyt, vlastnosti, formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život organismů                                                     |                   |
| 48 | 3 | Pr |                                     | Tv | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a | denní režim, pitný režim, zdravá strava, ochrana před úrazy, bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování v dopravním provozu v roli chodce a cyklisty                    |                   |

|    |   |    |                       |                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |  |
|----|---|----|-----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|    |   |    |                       |                | činnostmi vztah ke zdraví.                                                                                                                                                                               |                                                                        |  |
| 49 | 3 | Pr |                       | M,Pč           | Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.                                                                                                                                        | délka, hmotnost, čas, teplota, objem (v litrech, decilitrech)          |  |
| 50 | 3 | Pr |                       | Aj, Čj, Pč, Tv | Popíše základní části lidského těla, uvede některé názvy orgánů a orgánových soustav, uvede příklady jejich uložení.                                                                                     | mozek, srdce, plíce, žaludek, střeva, ledviny; smysly, smyslové orgány |  |
| 51 | 3 | Pr | OSV 4 (psychohygiena) | Tv             | Předvede ošetření některých zranění.                                                                                                                                                                     | první pomoc                                                            |  |
| 52 | 3 | Pr |                       |                | Vybere správný obsah lékárničky.                                                                                                                                                                         |                                                                        |  |
| 53 | 3 | Pr |                       | M              | Vlastními slovy vysvětlí k čemu slouží banka a co znamená, že je správcem peněz. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | banka, rozpočet, půjčky                                                |  |

## **Matematika**

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*1. stupeň – 1. a 2. období: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v:

1. v 1. ročníku: 4 hodiny časové dotace (změněno k 1.9.2023 z původních 5 hodin)
2. v 1. – 5. ročníku: 5 hodin časové dotace

Pro výuku Matematiky je čerpáno 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Výuka vyučovacího předmětu Matematika probíhá v kmenových učebnách.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k provádění rozborů, stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování vlastního grafického projevu.

Na základě řešení a tvorby úloh vedeme žáky k vyhledávání podobností a odlišností.

Vedeme žáky k užívání matematického jazyka a symboliky.

Necháváme žáky hledat a vysvětlovat objevené souvislosti a pravidla, klást si navzájem otázky a přemýšlet o praktickém využití učiva.

Vedeme žáky k sebehodnocení, k samostatnému ověřování a prohlubování vědomostí a podporujeme v nich snahu o sebezdokonalování.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Využíváme nejrozličnějších názorných a praktických pomůcek, zážitků i materiálů k řešení úloh, které mají často charakter problémových situací.

Umožňujeme žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, ale snažit se vyhledat chybu, vnímat ji jako příležitost a hledat variantní cesty k jejímu odstranění.

Vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností při řešení nestandardních a aplikačních úloh a problémů.

#### **Kompetence komunikativní**

Rozvíjíme u žáka logické myšlení, přesné a výstižné vyjadřování a obhajobu vlastního názoru (např. formou domněnek) a rozhodnutí.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učíme žáky pracovat ve skupině a najít si v ní svoji roli, případně přijmout svěřenou roli.

Učíme žáky diskutovat o navrhovaných řešeních, spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh (pokus – omyl).

Učíme žáky ústně i písemně vyjadřovat, obhajovat a prezentovat vlastní způsoby řešení.

#### **Kompetence občanská**

Rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti.

Rozvíjíme vytrvalost a přesnost žáků, vedeme je k sebekontrolě a prohlubování svých možností.

Podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme.

#### **Kompetence pracovní**

Učíme žáky účinně a bezpečně používat pomůcky a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit spolehlivě povinnosti a zadané úkoly.

Praktickou aplikací matematických znalostí vedeme žáky k běžně užívaným postupům v životě.

Rozvíjíme prostorovou představivost, finanční, informační a komunikační gramotnost.

Vedeme žáky k preciznosti a přesnosti v práci.

Ukazujeme žákům význam studia matematiky pro život i pro studium jiných oborů.

### Kompetence digitální

Vedeme žáky, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich

Vedeme žáky k využívání digitálních pomůcek při modelování matematických situací.

|                           |                       |  |
|---------------------------|-----------------------|--|
| <b>Vyučovací předmět:</b> | <b>Matematika (M)</b> |  |
|---------------------------|-----------------------|--|

|   |  | <b>Roční<br/>k</b> | <b>Předmět</b> | <b>Průřezová<br/>témata</b> | <b>Mezipředmět.<br/>t. vazby</b> | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                | <b>Učivo (pojmy)</b>                                          | <b>Poznámka</b> |
|---|--|--------------------|----------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 |  | 1                  | M              | OSV 1 (čas, datum)          | Pr                               | Orientuje se v čase, určí hodiny, uvede datum                                                                        | orientace v čase                                              |                 |
| 2 |  | 1                  | M              |                             |                                  | Orientuje se na číselné ose 0 – 20, píše správně číslice                                                             | orientace a práce s daty, závislosti, evidence pomocí tabulek |                 |
| 3 |  | 1                  | M              | OSV 1 (smyslové vnímání)    |                                  | Sčítá a odčítá v oboru 20 pamětně i písemně bez přechodu přes základ 10, porovnává čísla.                            | sčítání a odčítání do 20, porovnávání čísel                   |                 |
| 4 |  | 1                  | M              |                             | Pr, Pč, Vv                       | Pojmenuje geometrické tvary, vytváří stavby z krychlí, jejich plány.                                                 | geometrické tvary                                             |                 |
| 5 |  | 1                  | M              | OSV 5 (více řešení)         | Čj                               | Řeší slovní úlohy a tvoří analogické, aplikuje příklady do praktického života                                        | slovní úlohy v oboru 20                                       |                 |
| 6 |  | 1                  | M              |                             | Pr                               | Rozlišuje běžnou měnu a používá peníze v běžných situacích. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu. | české mince (finanční gramotnost)                             |                 |

|    |   |   |                                   |    |                                                                                                                                                                              |                                                                    |  |
|----|---|---|-----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| 7  | 2 | M |                                   | Pr | Orientuje se v čase, určí časové jednotky (hod., min.)<br>Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes základ deset                                                                 | čtení údajů na hodinách, sledování jednoduchých závislostí na čase |  |
| 8  | 2 | M |                                   |    | Orientuje se na číselné ose, napíše správnou podobu přirozených čísel do 100.                                                                                                | čísla 0 - 100, porovnávání čísel                                   |  |
| 9  | 2 | M |                                   |    | Sčítá a odčítá v oboru 100 i s přechodem desítek - písemně i pamětně.                                                                                                        | sčítání a odčítání v oboru 100                                     |  |
| 10 | 2 | M | OSV 1<br>(zapamatování násobílek) |    | Násobí v oboru 100 pomocí sčítání, orientuje se v tabulce násobků, seznamí se s dělením v oboru násobílek, určí polovinu, třetinu, čtvrtinu                                  | násobení a dělení v oboru 100                                      |  |
| 11 | 2 | M |                                   | Čj | Řeší slovní úlohy i se dvěma početními výkony, aplikuje je do praktického života.                                                                                            | slovní úlohy                                                       |  |
| 12 | 2 | M |                                   |    | Rozezná druhy čar, pojmenuje a popíše bod, úsečka                                                                                                                            | lomené čáry, bod, úsečka                                           |  |
| 13 | 2 | M |                                   | Tv | Pojmenuje geometrické tvary, využívá je v praxi, měří a odhaduje předměty pomocí jednotek délky (cm, m, km), používá jednotky objemu 1 l v praxi.                            | geometrické tvary, jednotky délky, měření, jednotka objemu 1 l     |  |
| 14 | 2 | M | OSV 1<br>(dovednosti měření)      | Pč | Používá pravítko, využívá čtvercovou síť na souměrnost. Rozlišuje běžnou měnu a používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu. | česká měna do 100 (fin.gramotnost)                                 |  |
| 15 | 3 | M |                                   | Pr | Orientuje se v čase i digitálním, pracuje s převody jednotek času.                                                                                                           | jednotky času                                                      |  |

|        |   |   |                       |        |                                                                                                                                                           |                                                                                 |  |
|--------|---|---|-----------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1<br>6 | 3 | M |                       |        | Orientuje se na číselné ose 0 - 1 000, porovnává čísla, zapisuje a čte trojčiferná, doplňuje data do tabulky.                                             | čísla 0 - 1 000, porovnávání čísel pomocí číselné osy                           |  |
| 1<br>7 | 3 | M |                       | Pr     | Určí délku, objem, hmotnost.                                                                                                                              | jednotky objemu a hmotnosti                                                     |  |
| 1<br>8 | 3 | M |                       |        | Provádí čtyři početní výkony v oboru 1 000 i na úkolech ze života, ovládá algoritmus písemného sčítání a odčítání, používá závorky.                       | čtyři početní výkony, závorky                                                   |  |
| 1<br>9 | 3 | M |                       |        | Automatizuje všechny spoje násobílek a dělení v oboru násobílek, provádí jednoduché dělení se zbytkem.                                                    | násobení a dělení v oboru násobílek, jednoduché dělení se zbytkem               |  |
| 2<br>0 | 3 | M | OSV 1 (nákup, prodej) | Pr     | Vyzná se v penězích v oboru 1 000, orientuje se v problematice vlastnictví a peněz, odhadne větší nákup a zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení | mince a bankovky do 1 000, slovní úlohy(finanční gramotnost)                    |  |
| 2<br>1 | 3 | M |                       | Pč, Tv | Znáznorní souměrný útvar ve čtvercové síti, provádí odhady délky, měří s přesností na mm.                                                                 | souměrné útvary ve čtvercové síti, odhad a měření délek                         |  |
| 2<br>2 | 3 | M |                       |        | Rýsuje přímky, úsečky, průsečíky, přímek, provádí převod jednotek délky, určí obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka.                                     | rýsování úseček, přímek, jednotky délky, obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka |  |
| 2<br>3 | 3 | M |                       | Pč     | Rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá geometrická tělesa                                                                                                 | krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel                                     |  |
| 2<br>5 | 4 | M |                       | VI     | Orientuje se na číselné ose 0 - 1 000 000, počítá po 1 000, 10 000, 100 000, čte a zapisuje čísla do milionu.                                             | číselná osa 0 - 1 000 000                                                       |  |
| 2<br>5 | 4 | M |                       |        | Provádí písemné a početní operace v oboru přirozených čísel, využívá komutativnost a                                                                      |                                                                                 |  |

|        |   |   |                            |               |  |                                                                                                         |                                                                                    |  |
|--------|---|---|----------------------------|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |   |   |                            |               |  | asociativnost ve sčítání a násobení.                                                                    |                                                                                    |  |
| 2<br>6 | 4 | M |                            | VI            |  | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky.                                     | zaokrouhlování přirozených čísel, odhady, kontroly                                 |  |
| 2<br>7 | 4 | M | OSV 1<br>(řešení problémů) |               |  | Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací v oboru přirozených čísel.    | slovní úlohy                                                                       |  |
| 2<br>8 | 4 | M |                            | Čj, I, PŘ, VI |  | Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data.                           | sestavování tabulek, registrace                                                    |  |
| 2<br>9 | 4 | M |                            |               |  | Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.                               | základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník)                 |  |
| 3<br>0 | 4 | M |                            |               |  | Určí střed úsečky, graficky sčítá a odčítá úsečky.                                                      | grafický součet a rozdíl úseček                                                    |  |
| 3<br>1 | 4 | M |                            |               |  | Používá osovou souměrnost a představivost, určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.            | osová souměrnost, obvod a obsah obrazce                                            |  |
| 3<br>2 | 4 | M |                            |               |  | Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku celku porovná. | rovnoběžky, kolmice                                                                |  |
| 3<br>3 | 5 | M |                            |               |  | Počítá v číselném oboru přes 1 000 000.                                                                 | numerace i v oboru přes 1 000 000                                                  |  |
| 3<br>4 | 5 | M |                            |               |  | Dělí dvomístným číslem.                                                                                 | písemné dělení dvomístným číslem                                                   |  |
| 3<br>5 | 5 | M |                            |               |  | Zaokrouhluje přirozená čísla.                                                                           | zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, miliony |  |

|        |   |   |                        |           |                                                                                                                              |                                                                                                                         |  |
|--------|---|---|------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3<br>6 | 5 | M |                        |           | Sčítá a odčítá<br>zlomky se stejným<br>jmenovatelem.                                                                         | zlomky, zlomková<br>čára, čítec,<br>jmenovatel                                                                          |  |
| 3<br>7 | 5 | M |                        |           | Porovnává a<br>zaokrouhluje<br>desetinná čísla.                                                                              | desetinná čísla,<br>desetinná čárka, řád<br>desetinného čísla                                                           |  |
| 3<br>8 | 5 | M |                        |           | Řeší jednoduché<br>rovnice.                                                                                                  | úpravy rovnic                                                                                                           |  |
| 3<br>9 | 5 | M |                        |           | Řeší úlohy se<br>závorkami.                                                                                                  |                                                                                                                         |  |
| 4<br>0 | 5 | M | OSV 5<br>(tvorba úloh) | Čj        | Řeší slovní úlohy<br>včetně<br>problémových,<br>vytvoří obdobné.                                                             |                                                                                                                         |  |
| 4<br>1 | 5 | M |                        |           | Pracuje se<br>souřadnicemi s<br>využitím<br>čtverečkovaného<br>papíru.                                                       |                                                                                                                         |  |
| 4<br>2 | 5 | M |                        | I, Př, VI | Používá tabulky a<br>grafy k řešení<br>různých situací,<br>pracuje s daty, z<br>náhodných jevů<br>vytvoří tabulku a<br>graf. |                                                                                                                         |  |
| 4<br>3 | 5 | M |                        |           | Řeší jednoduché<br>výpočtové i<br>konstrukční úlohy o<br>trojúhelníku i<br>některých<br>čtyřúhelnících.                      | rovinné útvary:<br>trojúhelník -<br>rovnoramenný,<br>rovnostanný,<br>pravoúhlý, čtverec,<br>obdélník, kruh,<br>kružnice |  |
| 4<br>4 | 5 | M |                        |           | Řeší úlohy na<br>výpočet obvodu a<br>obsahu, pracuje s<br>jednotkami délky a<br>obsahu.                                      | jednotky délky a<br>obsahu                                                                                              |  |
| 4<br>5 | 5 | M |                        |           | Řeší úlohy na<br>kolmost a<br>rovnoběžnost.                                                                                  | popis konstrukce<br>kolmic a rovnoběžek,<br>konstrukce čtverce a<br>obdélníku                                           |  |
| 4<br>6 | 5 | M |                        |           | Používá osovou<br>souměrnost a<br>představivost, bez<br>čtvercové sítě.                                                      | osová souměrnost                                                                                                        |  |

|        |  |   |   |                               |                                                                         |  |  |
|--------|--|---|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |  | 5 | M | OSV 5<br>(pružnost<br>nápadů) | Používá strategii<br>pokus-omyl, hledá<br>různá správná<br>řešení úloh. |  |  |
| 4<br>7 |  |   |   |                               |                                                                         |  |  |

## **Přírodověda**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Přírodověda obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány některé tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro druhé období 1. stupně (*Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*).

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodověda jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v dvouhodinové týdenní časové dotaci ve 4. ročníku i v 5. ročníku. Z důvodu spojených ročníků je předmět vyučován jako blok.

Pro výuku Přírodovědy jsou čerpány 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výuka vyučovacího předmětu Přírodověda probíhá v kmenových učebnách, v případě např. pozorování či popisování přírody pracují žáci přímo v terénu nebo ve venkovní učebně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k systematické práci s učebními materiály.

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání při studiu i v praktickém životě.

Učíme žáky používat termíny daného oboru.

Ve výuce provádíme pokusy a experimenty a učíme žáky pozorovat a vyhodnocovat závěry. Prostřednictvím týdenních plánů vedeme žáky k plánování, školní přípravě a hodnocení své práce.

Poukazujeme na využitelnost přírodovědných informací v běžném životě.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení.

Prakticky ověřujeme správnost řešení některých problémů.

#### **Kompetence komunikativní**

Učíme žáky vyjadřovat vlastní myšlenky.

Učíme žáky naslouchat, porozumět výkladu a formulovat otázky a odpovědi.

Předkládáme žákům různé typy materiálů, s kterými se učí pracovat.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině).

Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce.

Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebeprosazení se. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat.

Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu.

Učíme žáky respektovat a porovnávat názory druhých.

### **Kompetence občanská**

Učíme žáky jednat v krizových situacích a poskytnout účinnou pomoc.

Klademe důraz na zdravý životní styl, stravovací návyky a sportování.

Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a chránit životní prostředí.

### **Kompetence pracovní**

Při pokusech a pozorováních učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

|    | <b>Ročník</b> | <b>Předmět</b> | <b>Průřezová témata</b> | <b>Mezipředmět. vazby</b> | <b>Školní výstupy</b>                                        | <b>Učivo (pojmy)</b>                                                                                           | <b>Poznámka</b> |
|----|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1  | 4 – 5         | Př             | EV 1<br>(ekosystém)     | Aj, I, Pč, Vv             | Cíleně pozoruje přírodu ve čtyřech ročních obdobích.         | jaro, léto, podzim, zima                                                                                       |                 |
| 2  | 4 – 5         | Př             |                         | Čj, ICT                   | Samostatně hovoří o změnách v přírodě.                       | příprava organismů na jednotlivá roční období                                                                  |                 |
| 3  | 4 – 5         | Př             | EV 1<br>(ekosystém)     |                           | Popíše vybraná přírodní společenstva a vztahy v nich.        | u lidských sídel, pole, lesa, vody                                                                             |                 |
| 4  | 4 – 5         | Př             |                         | I, Pč, Vv                 | Vysvětlí vzájemné vztahy organismů.                          | potravní řetězec                                                                                               |                 |
| 5  | 4 – 5         | Př             |                         | Pč, Vv                    | Popíše stavbu těla kloboukaté houby.                         | plodnice, třeň, klobouk, podhoubí, výtrusy                                                                     |                 |
| 6  | 4 – 5         | Př             |                         |                           | Bezpečně určí vybrané jedlé a nejedlé houby.                 | hřib dubový, liška obecná, muchomůrka zelená, muchomůrka tygrovaná                                             |                 |
| 7  | 4 – 5         | Př             |                         |                           | Vysvětlí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub.        | zeleň listová                                                                                                  |                 |
| 8  | 4 – 5         | Př             |                         |                           | Rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, pěstované a plané.   | užitkové, okrasné, plané, kulturní rostliny, plevle, hospodářské plodiny, obilniny, luskoviny, okopaniny, píce |                 |
| 9  | 4 – 5         | Př             |                         | Pč, Vv                    | Rozliší základní orgány rostlin a popíše jejich funkci.      | kořen, stonek, list, okvětní lístky, kalich, semeník, blizna, pestík, pyl, semeno, lodyha, stvol, klas         |                 |
| 10 | 4 – 5         | Př             |                         |                           | Popíše životní cyklus jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny. | uložení zásobních látek                                                                                        |                 |

|    |       |    |                        |                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |  |
|----|-------|----|------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11 | 4 – 5 | Př |                        |                   | Rozliší vybrané rostliny podle charakteristických znaků.                                                                                                                                                           | rostliny léčivé, jedovaté, způsobující alergie                                                             |  |
| 12 | 4 – 5 | Př |                        |                   | Porovná stavbu těla bezobratlých a obratlovců.                                                                                                                                                                     | páteř, kostra                                                                                              |  |
| 13 | 4 – 5 | Př | EV 3 (zemědělství)     | Aj, Čj, Pč, Vv    | Určí a popíše vybrané živočichy žijící v ČR, vysvětlí jejich význam pro ekosystém a pro člověka.                                                                                                                   | včela medonosná                                                                                            |  |
| 14 | 4 – 5 | Př |                        | Aj, Čj, Hv, I, Tč | Popíše stavbu těla člověka.                                                                                                                                                                                        | kostra, svaly, orgánové soustavy, smyslové orgány                                                          |  |
| 15 | 4 – 5 | Př | EV 4 (životní styl)    | Aj                | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. | běžné nemoci, přenosné a nepřenosné nemoci, předcházení úrazům, první pomoc, hygiena, stres a jeho rizika, |  |
| 16 | 4 – 5 | Př |                        | Aj                | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.                                                                                     | zdravý denní režim, jídelníček                                                                             |  |
| 17 | 4 – 5 | Př |                        |                   | Zařadí do systému a třídí neživé přírodniny.                                                                                                                                                                       | horniny, nerosty, energetické suroviny, půda                                                               |  |
| 18 | 4 – 5 | Př | EV 2 (přírodní zdroje) |                   | Samostatně hovoří o významu jednotlivých neživých přírodnin pro organismy včetně člověka.                                                                                                                          | slunce, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty                                                              |  |
| 19 | 4 – 5 | Př |                        | M, I              | Měří vybrané fyzikální veličiny a převede jejich jednotky.                                                                                                                                                         | délka, hmotnost, čas, teplota, objem (v litrech)                                                           |  |
| 20 | 4 – 5 | Př |                        | Pč, Vv            | Cíleně pozoruje a zkoumá živé i neživé přírodniny.                                                                                                                                                                 | elementární pokusy při dodržení zásad bezpečnosti                                                          |  |
| 21 | 4 – 5 | Př | EV 2 (podmínky života) | I                 | Vyjmenuje a vlastními slovy popíše základní podmínky života na Zemi.                                                                                                                                               | vzduch, voda, živiny, světlo a teplo pocházející ze Slunce                                                 |  |

|    |       |    |                          |               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |  |
|----|-------|----|--------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22 | 4 – 5 | Př |                          | Čj, Pč, Vv    | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                   | pokusy                                                                                                                                                     |  |
| 23 | 4 – 5 | Př |                          |               | Určí vybrané nerosty a horniny, popíše jejich vlastnosti a význam pro člověka.                                                                                               | nerudní suroviny (žula, vápenec, pískovec), rudy (magnetit, zlato, stříbro), energetické suroviny (uhlí, ropa, zemní plyn)                                 |  |
| 24 | 4 – 5 | Př |                          | I             | Vyjmenuje některé druhy energie a způsoby jejího získávání a využití člověkem.                                                                                               | energie mechanická, tepelná, světelná, elektrická; způsoby získávání elektrické energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje                                |  |
| 25 | 4 – 5 | Př | EV 2 (půda)              |               | Popíše vznik, složení a význam půdy.                                                                                                                                         | matečná hornina, zvětrávání, humus, přírodní hnojiva                                                                                                       |  |
| 26 | 4 – 5 | Př | EV 4 (udržitelný rozvoj) |               | Nalezne propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka.                                 | přírodní rovnováha, trvale udržitelný rozvoj                                                                                                               |  |
| 27 | 4 – 5 | Př |                          | Aj, I, Pč, Vv | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.                                             | vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období, počasí                                                                                          |  |
| 28 | 4 – 5 | Př | EV 1 (ekosystém)         | I, Pč, Vv     | Vyjmenuje a ukáže podnebné pásy na Zemi, porovná podmínky k životu v nich, popíše základní přírodní společenstva a přizpůsobení živých organismů.                            | podnebný pás tropický, subtropický, mírný, polární                                                                                                         |  |
| 29 | 4 – 5 | Př |                          | Pč, Vv        | Zhodnotí u vybraných organismů jejich význam v přírodě a pro člověka.                                                                                                        |                                                                                                                                                            |  |
| 30 | 4 – 5 | Př |                          | Aj            | Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | mikroorganismy, rostliny (semenné, výtrusné; byliny, dřeviny), houby (kloboukaté, plísňe, kvasinky), živočichové bezobratlí, obratlovci (třídy obratlovců) |  |
| 31 | 4 – 5 | Př |                          | I             | Zařadí člověka do systému živých organismů, hovoří o jeho vztahu k prostředí.                                                                                                | obratlovec, savec                                                                                                                                          |  |
| 32 | 4 – 5 | Př | OSV 2 (sebepoznání)      |               | Rozliší jednotlivé etapy lidského života a popíše vývoj dítěte před a po jeho narození.                                                                                      | oplození, plod, novorozenec, kojenec, batole předškolák, školák, dospívající, dospělý, starý člověk (senior)                                               |  |

|    |       |    |                            |                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |  |
|----|-------|----|----------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 33 | 4 – 5 | Př |                            | Hv, Pč, Vv, Tv | Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní, proč by měl uplatňovat zdravý způsob života. Poznává etickou stránku sexuality.             | základní stavba a funkce lidského těla, pohlavní rozdíly, partnerství, manželství a rodičovství, základy sexuální výchovy |  |
| 34 | 4 – 5 | Př | EV 3 (odpady)              | Tv             | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.                   | odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy, živelné pohromy          |  |
| 35 | 4 – 5 | Př | OSV 4 (pomoc při potížích) | Tv             | Vyjmenuje zásady poskytování první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.                                                                     | zástava dechu, bezvědomí, tepenné krvácení spálenina, úraz el. Proudem                                                    |  |
| 36 | 4 – 5 | Př |                            |                | Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. | modelové situace                                                                                                          |  |
| 37 | 4 – 5 | Př | OSV 6 (návykové látky)     | Čj             | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.                                                                           | cigarety, alkohol, drogy                                                                                                  |  |
| 38 | 4 – 5 | Př | OSV 11 (odpovědnost)       |                | Vysvětlí, jak se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a definuje bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.                         | společenská pravidla                                                                                                      |  |
| 39 | 4 – 5 | Př |                            | Čj, Pč, Vv     | Popíše některé jednoduché stroje a zařízení, kterými si člověk usnadňuje práci.                                                                                  | páka, kladka, nakloněná rovina, kolo                                                                                      |  |
| 40 | 4 – 5 | Př |                            |                | Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec i cyklista.                                                | bezpečné chování v dopravním provozu – chodec, cyklista                                                                   |  |

## **Vlastivěda**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Vlastivěda obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány některé tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro druhé období 1. stupně (*Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, část tematického okruhu Rozmanitost přírody*).

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován v dvouhodinové týdenní časové dotaci ve 4. a 5. ročníku. Z důvodu spojených ročníků je předmět vyučován jako blok.

Výuka vyučovacího předmětu Vlastivěda probíhá v kmenových učebnách a je dle možností doplňována tematickou exkurzí k vybranému vzdělávacímu obsahu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k systematické práci s učebními materiály.

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání při studiu i v praktickém životě.

Učíme žáky využívat různé informační a komunikační prostředky (encyklopedie, výkladové slovníky, mapy a atlasy v psané i elektronické podobě).

Učíme žáky používat termíny daného oboru, porozumět znakům a symbolům (mapy, plány).

Vedeme žáky k chápání souvislostí a vztahů v přírodě i ve společnosti.

Seznamujeme žáky s učebními strategiemi.

Vedeme žáky k plánování, školní přípravě a hodnocení své práce.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení.

Učíme žáky vyhledávat informace, hodnotit je a využívat je při řešení problémů.

Vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit své názory.

#### **Kompetence komunikativní**

Učíme žáky souvislému vyjadřování při práci s mapou (s využitím vlastních zkušeností).

Učíme žáky naslouchat, porozumět výkladu a formulovat otázky a odpovědi.

Předkládáme žákům různé typy materiálů, s kterými se učí pracovat.

Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině).

Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce, umět rozdat a přijmout roli.

Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebehodnocení se i k objektivnímu sebehodnocení. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat.

Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu.

Poukazujeme na názory druhých a porovnáváme jejich pravdivost.

Podporujeme žáky k získání přiměřeného pocitu sebedůvěry, sebeúcty.

### Kompetence občanská

Učíme žáky chápat a respektovat přesvědčení druhých lidí.

Vedeme je k odmítání hrubého zacházení, učíme je, jakým způsobem se takovému zacházení bránit.

Seznamuje žáky se základními společenskými normami, právy a povinnostmi.

Klademe důraz na zdravý životní styl, sportování a stravovací návyky.

Učíme žáky poznávat národní a evropské kulturní dědictví, chápat jeho odkaz a nutnost jeho ochrany.

Učíme žáky chápat ekologické vztahy a chránit životní prostředí v globálních souvislostech.

### Kompetence pracovní

Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti pro svůj vlastní rozvoj.

### Kompetence digitální

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

|                           |                        |  |
|---------------------------|------------------------|--|
| <b>Vyučovací předmět:</b> | <b>Vlastivěda (VI)</b> |  |
|---------------------------|------------------------|--|

|   | <b>Ročník</b> | <b>Předmět</b> | <b>Průřezová témata</b> | <b>Mezipředmět. vazby</b> | <b>Školní výstupy</b>                                                                           | <b>Učivo (pojmy)</b>           | <b>Poznámka</b> |
|---|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1 | 4 – 5         | VI             | VDO 2 (občan)           | Čj                        | Vysvětlí základní státoprávní pojmy a pojmy vlast, cizina, seznámí se s možnostmi obrany státu. | ČR - demokratický stát, armáda |                 |
| 2 | 4 – 5         | VI             |                         | Čj, Hv, Pč, Vv            | Podle obrázků popíše státní symboly, při poslechu pozná státní hymnu.                           | státní symboly, hymna          |                 |
| 3 | 4 – 5         | VI             |                         | Pč, Vv                    | Vysvětlí význam značek a barev na mapě.                                                         | mapa ČR, plán, náčrt           |                 |
| 4 | 4 – 5         | VI             |                         | I                         | Orientuje se na vlastivědné mapě a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.    | přírodní podmínky ČR           |                 |

|    |       |    |                           |               |                                                                                                                                        |                                                  |  |
|----|-------|----|---------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 5  | 4 – 5 | VI |                           | Aj, I         | Pojmenuje a vyhledá na mapě významná města, využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení. | oblasti ČR, současnost a minulost v našem životě |  |
| 6  | 4 – 5 | VI | VEG 2 (vlast a Evropa)    | Čj, I, Pč, Vv | Uvede a popíše přírodní a kulturní zajímavosti v ČR i na základě vlastních zkušeností a zážitků.                                       | památky UNESCO v ČR                              |  |
| 7  | 4 – 5 | VI | VEG 1 (sousedé)           | Čj, I         | Popíše polohu ČR v Evropě.                                                                                                             | mapa Evropy                                      |  |
| 8  | 4 – 5 | VI | VEG 3 (EU)                |               | Uvede přírodní a kulturní zajímavosti sousedních států, jejich měnu a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.   | Evropská unie                                    |  |
| 9  | 4 – 5 | VI | MKV 4 (multikulturalita)  | Aj            | Vyhledá důležitá místa evropské kulturní historie.                                                                                     | evropské oblasti                                 |  |
| 10 | 4 – 5 | VI | EV 3 (svět)               | Pč, Vv        | Vyhledá a pojmenuje na mapě světa oceány a světadíly.                                                                                  | přehled světadílů a oceánů                       |  |
| 11 | 4 – 5 | VI | MV 1 (kritické čtení)     | Čj            | Vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.                                                                                | období bájí a legend                             |  |
| 12 | 4 – 5 | VI |                           | Čj            | Svémi slovy popíše způsob života starých Slovanů.                                                                                      |                                                  |  |
| 13 | 4 – 5 | VI |                           | M             | Vyjmenuje a časově zařadí první státní útvary na našem území.                                                                          | Velkomoravská říše, český stát                   |  |
| 14 | 4 – 5 | VI | VEG 3 (kořeny civilizace) | Čj            | Vysvětlí historické události, které si připomínáme státním svátkem 5.7.                                                                | křesťanství, rozvoj vzdělanosti                  |  |

|        |       |    |                                    |       |                                                                                                                            |                                            |                    |
|--------|-------|----|------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|
| 1<br>5 | 4 – 5 | VI | EV 3 (změny v krajině)             | Čj    | Stručně popíše vznik českého státu do doby království.                                                                     | Přemyslovci                                |                    |
| 1<br>6 | 4 – 5 | VL |                                    | Čj, I | Vyhledá informace a vlastními slovy vypráví o způsobu života a rozvoji českého království za vlády posledních Přemyslovců. |                                            | gotika             |
| 1<br>7 | 4 – 5 | VI | VEG 1 (osobnosti)                  | Čj    | Zhodnotí význam osobnosti Karla IV.                                                                                        | Lucemburkové                               |                    |
| 1<br>8 | 4 – 5 | VI |                                    | Čj    | Popíše způsob života ve středověku na venkově, ve městě, na hradě, v klášteře.                                             |                                            |                    |
| 1<br>9 | 4 – 5 | VI |                                    |       | Vyjmenuje osobnosti a některé bitvy v období husitství.                                                                    | Jan Hus, Jan Žižka                         | státní svátek 6.7. |
| 2<br>0 | 4 – 5 | VI | VEG 3 (integrace evropských států) | Čj    | Vypráví o životě v českých zemích v době vlády Jiřího z Poděbrad.                                                          | Jiří z Poděbrad                            |                    |
| 2<br>1 | 4 – 5 | VI |                                    | Čj    | Vypráví o českém povstání proti Habsburkům.                                                                                | bitva na Bílé hoře, poprava vůdců povstání |                    |
| 2<br>2 | 4 – 5 | VI | VEG 2 (vzdělávání)                 | Čj    | Uvede příklady života lidí za třicetileté války.                                                                           | J. A. Komenský                             | Den učitelů        |
| 2<br>3 | 4 – 5 | VI | VEG 2 (styl života)                | Čj    | Vyjmenuje a vysvětlí význam reforem Marie Terezie a Josefa II.                                                             | doba osvícenství                           |                    |
| 2<br>4 | 4 – 5 | VI |                                    | Čj    | Uvede příčiny vzniku 1.světové války.                                                                                      | české země v průběhu 1. světové války      |                    |
| 2<br>5 | 4 – 5 | VI | VDO 4 (demokracie)                 |       | Objasní vznik Československé republiky.                                                                                    | vznik ČSR, T. G. Masaryk, E. Beneš         |                    |

|        |       |    |                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |  |
|--------|-------|----|--------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2<br>6 | 4 – 5 | VI | VDO 4<br>(diktatura)                 |    | Posoudí důsledky<br>mnichovské dohody<br>pro ČSR.                                                                                                                                                                                                                                                    | nástup Hitlera,<br>vznik<br>Protektorátu                                                                                                                                  |  |
| 2<br>7 | 4 – 5 | VI |                                      | Čj | Popíše život lidí za<br>okupace v<br>Protektorátu.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. světová<br>válka                                                                                                                                                       |  |
| 2<br>8 | 4 – 5 | VI |                                      | Čj | Vysvětlí uspořádání<br>Evropy po skončení<br>2. světové války.                                                                                                                                                                                                                                       | poválečné<br>uspořádání<br>Evropy,<br>obnovení ČSR                                                                                                                        |  |
| 2<br>9 | 4 – 5 | VI | VDO 4<br>(diktatura x<br>demokracie) | Čj | Diskutuje o životě v<br>období totality a po<br>obnovení<br>demokracie.                                                                                                                                                                                                                              | období vlády<br>jedné strany,<br>obnovení<br>demokracie                                                                                                                   |  |
| 3<br>0 | 4 – 5 | VL |                                      |    | Orientuje se v<br>základních formách<br>vlastnictví, používá<br>peníze v běžných<br>situacích, odhadne a<br>zkontroluje cenu<br>nákupu a vrácené<br>peníze, na příkladu<br>ukáže nemožnost<br>realizace všech<br>chtěných výdajů,<br>vysvětlí proč spořit,<br>kdy si půjčovat a jak<br>vracet dluhy. | rozpočet,<br>příjmy a<br>výdaje<br>domácnosti,<br>hotovostní a<br>bezhotovostní<br>forma peněz,<br>způsoby<br>placení, banka<br>jako správce<br>peněz, úspory<br>a půjčky |  |

## **Tělesná výchova**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy pro 1. stupeň tohoto vzdělávacího oboru (1. stupeň – 1. a 2. období). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku v dvouhodinové týdenní časové dotaci.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v tělocvičně, k dispozici je též tartanové a fotbalové hřiště v blízkosti školy. Výuka na 1. stupni probíhá koedukovaně (smíšená skupina chlapci a dívky – tzn. celá třída společně)

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učíme žáky používat vhodné způsoby a metody při tělovýchovných činnostech. Vedeme žáky k používání sportovní terminologie.

Umožňujeme žákům na základě výsledků a výkonů v jednotlivých sportech zhodnotit a zlepšit svou výkonnost.

Vedeme žáky k pochopení smyslu pohybu a k radosti ze cvičení.

### **Kompetence k řešení problémů**

Připravujeme žáky pro organizaci různých sportovních soutěží.

Vedeme žáky k překonávání neúspěchů a problémových situací při absolvování jednotlivých sportovních disciplín prostřednictvím techniky provedení, dodržováním pravidel a maximálního nasazení.

Vedeme žáky k individuální odpovědnosti při týmové spolupráci zvláště v kolektivních hrách. Připravujeme je na pozici rozhodčích zodpovědných za dodržování daných pravidel v různých sportech.

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k používání správné terminologie.

Učíme žáky přesně plnit pokyny vyučujícího při nácviku jednotlivých prvků metodické řady pro danou disciplínu. Nebráníme vlastním nápadům při individuálním zvyšování tělesné zdatnosti.

Učíme žáky respektovat obecně používaná gesta, zvuky a signály při herních činnostech.

Připravujeme žáky na samostatnou organizaci sportovních soutěží.

Vedeme žáky k týmové spolupráci v kolektivních sportech.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme a nacvičujeme se žáky zodpovědnost za výsledky práce ve skupině.

V celém kolektivu zdůrazňujeme pozitivní přístup ke sportovní reprezentaci školy.

Vedeme žáky k dobrým vztahům v kolektivu – respektování pravidel fair play.

Připravujeme žáky na schopnost odhadnout svojí výkonnost, přijmout a respektovat hodnocení členů družstva, vyučujícího.

Učíme žáky, že prokazatelný posun úrovně pohybových dovedností vede k posílení jejich sebedůvěry a příznivého vnímání sebe sama.

### **Kompetence občanská**

Vedeme žáky k respektování pravidel, názorů spoluhráčů a vyučujícího. Zdůrazňujeme povinnost využití dovedností získaných tělesným cvičením pro ochranu a pomoc slabším jedincům.

Vedeme žáky ke schopnostem vnímat souvislosti mezi dodržováním zákonů ve společnosti a dodržováním pravidel a zásad fair play při tělesné výchově.

Učíme žáky adekvátně reagovat na krizovou situaci (úraz, zranění) a zajistit první pomoc.

Vedeme žáky k vnímání olympismu, tělovýchovných tradic a sportovních výsledků reprezentantů republiky.

Vedeme žáky k hygieně tělesné výchovy, zdravému životnímu stylu – na základě pravidelné sportovní činnosti, maximální ohleduplnosti ke sportovištím umístěným do přírody.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k bezpečnému využívání náradí a náčiní, dodržování pokynů a pravidel jako úrazové prevenci. Klademe důraz na vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti.

Vedeme žáky k poznání, že dosahovat vynikající sportovní úspěchy nelze na úkor poškozeného zdraví a porušení mravních hodnot.

Učíme žáky vnímat tělesnou zdatnost a vysokou úroveň sportovních dovedností jako jeden z možných prostředků k významnému zařazení ve společnosti.

Seznamujeme žáky s organizací tělesné výchovy a sportu ve sportovních klubech, státních institucích a sportovní reprezentaci státu včetně ekonomického zajištění.

### **Kompetence digitální**

Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví.

|                           |                             |  |
|---------------------------|-----------------------------|--|
| <b>Vyučovací předmět:</b> | <b>Tělesná výchova (Tv)</b> |  |
|---------------------------|-----------------------------|--|

|   | <b>Roční k</b> | <b>Předmět</b> | <b>Průřezová témata</b> | <b>Mezipředmět. vazby</b> | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                  | <b>Učivo (pojmy)</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Poznámka</b> |
|---|----------------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | 1              | Tv             |                         | Pr                        | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i při činnostech v neznámém prostředí.                         | základní hygiena při tělesné výchově a pohybových aktivitách, pravidla bezpečnosti při tělesné výchově, verbální a neverbální komunikace, orientace v přírodě                                                            |                 |
| 2 | 1              | Tv             |                         | Hv, Pr                    | Pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způsoby držení těla a základní polohy při cvičení. | rozcvičení, příprava pro pohybovou činnost, uklidnění po zátěži, protahovací, relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení, rozvíjení nervosvalové koordinace, znalost základních pojmů - názvosloví pohybových činností |                 |

|   |   |    |                   |        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |  |
|---|---|----|-------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 | 1 | Tv | OSV 4 (relaxace)  |        | Uplatňuje správné způsoby držení těla, základní cvičební polohy, reaguje na základní povely a pokyny.                                                                                                                             | přeskok přes nízkou švédskou bednu, cvičení se sportovním nářadím a náčiním (švihadla, tyče, lavičky, míče)                                                                                          |  |
| 4 | 1 | Tv |                   | Hv     | Zvládá jednoduché pohyby na rytmický a hudební doprovod.                                                                                                                                                                          | vnímání rytmu, tempa, hudby při cvičení                                                                                                                                                              |  |
| 5 | 1 | Tv | OSV 2 (moje tělo) | M      | V souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině při soutěžích, reaguje na základní pokyny a povely.                                                                        | hod míčkem na cíl a dálku z místa a rozběhu, rychlý běh na kratší vzdálenost, skok z místa                                                                                                           |  |
| 6 | 1 | Tv |                   | Pr     | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, reaguje na základní povely a pokyny při osvojování a organizaci činnosti.                                                                                           | pohybové hry různého zaměření s náčiním i bez, herní dovednosti - spolupráce ve hře, soutěživé a drobné závodivé hry, uplatnění smyslu pro čestné jednání "fair play"                                |  |
| 7 | 1 | Tv |                   | Pr     | Adaptuje se na vodní prostředí, vytváří si hygienické návyky před vstupem do bazénu i po ukončení výuky                                                                                                                           | adaptace na vodní prostředí formou her, orientace ve vodě spojená s ponořením, potopení obličeje, splývání s pomůckami, sprchování, sušení                                                           |  |
| 8 | 2 | Tv |                   | Čj, Pr | Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.                                                                                                                                                           | základní hygiena při tělesné výchově a pohybových aktivitách, pravidla bezpečnosti při tělesné výchově, verbální a neverbální komunikace                                                             |  |
| 9 | 2 | Tv | OSV 4 (relaxace)  | Pr     | Provádí pravidelnou pohybovou činnost, kterou spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způsoby držení těla při různých činnostech, zaujímá správné základní polohy, jednoduše posoudí pohybové dovednosti spolužáka. | rozcvičení, příprava pro pohybovou činnost, uklidnění po zátěži, protahovací, relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení, rozvíjení nervosvalové koordinace, znalost základních pojmů - názvosloví |  |

|        |   |    |                            |    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |  |
|--------|---|----|----------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |   |    |                            |    |                                                                                                                         | pohybových činností                                                                                                                                                                    |  |
| 1<br>0 | 2 | Tv |                            |    | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zvládá základy gymnastiky.                                    | průpravná cvičení, nácvik rovnováhy, přeskok přes sníženou bednu, cvičení se sportovním náradím a náčiním                                                                              |  |
| 1<br>1 | 2 | Tv |                            | Hv | Vyjádří rytmus pohybem, sladí jednoduchý pohyb s hudbou.                                                                | vnímání rytmu, tempa, hudby při cvičení                                                                                                                                                |  |
| 1<br>2 | 2 | Tv | OSV 2 (moje tělo)          |    | Reaguje na základní povely a pokyny při osvojování a organizaci pohybové činnosti, zvládá jednoduché pohybové činnosti. | hod míčkem na cíl a dálku z místa a rozběhu, rychlý běh na kratší vzdálenost, skok z místa                                                                                             |  |
| 1<br>3 | 2 | Tv |                            | Pr | Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje pravidla pohybových činností (hry, soutěže).  | spolupráce ve hře, pohybové aktivity ve dvojicích, trojicích, skupině, řadě, kruhu, soutěživé hry, kopaná, florbal, upravená vybíjená, uplatnění smyslu pro čestné jednání "fair play" |  |
| 1<br>4 | 2 | Tv | OSV 1 (cvičení dovedností) | Pr | Adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti.                                                    | plavecký výcvik                                                                                                                                                                        |  |
| 1<br>5 | 3 | Tv | OSV 4 (relaxace)           | Pr | Uplatňuje hlavní základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.                                               | hygiena při cvičení včetně otužování, bezpečnost při pohybu a cvičení včetně vhodného oblečení a obuvi                                                                                 |  |
| 1<br>6 | 3 | Tv | OSV 2 (moje tělo)          | Pr | Pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravým způsobem života, samostatně se připraví na pohybovou činnost.          | průpravná cvičení pro rozvoj jednotlivých pohybových vlastností - rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti                                                                            |  |
| 1<br>7 | 3 | Tv |                            |    | Zvládá základní prvky gymnastiky (rovnováha, přeskok)                                                                   | průpravná cvičení pro kotoul, přeskok přes bednu, přeskok přes kozu                                                                                                                    |  |

|        |   |    |                   |        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------|---|----|-------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1<br>8 | 3 | Tv |                   | Aj, Hv | Sladí jednoduché pohybové činnosti s hudbou a rytmem.                                                                                                                                                         | vnímání hudby a rytmu při relaxačním, uvolňovacím a posilovacím cvičení                                                                                                                               |  |
| 1<br>9 | 3 | Tv |                   | M, Pr  | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti (hod míčkem, rychlostní a vytrvalostní běh s důrazem na správnou techniku).                                                        | hod míčkem z místa a s rozběhem, skok z místa, rychlostní běh do 50m, vytrvalostní běh do 300m, měření výkonů                                                                                         |  |
| 2<br>0 | 3 | Tv | OSV 9 (kooperace) | Aj, Pr | Reaguje na základní povely a pokyny při osvojování a organizaci týmové pohybové činnosti, zvládá základy kopané, vybíjené, florbalu a přehazované, rozliší činnosti hráče, rozhodčího, organizátora a diváka. | pohybové hry různého zaměření s náčiním i bez, základní dovednosti při práci s míčem, základy herních činností jednotlivce, zásady spolupráce v týmu, uplatnění smyslu pro čestné jednání "fair play" |  |
| 2<br>1 | 3 | Tv |                   | Prv    | Dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, reaguje na smluvené signály.                                                                            | plavecký výcvik                                                                                                                                                                                       |  |
| 2<br>2 | 4 | TV | OSV 2 (moje tělo) | Př     | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při cvičení a při pohybových činnostech v přírodě, zvládá základy ošetření při drobných úrazech.                                                                        | hygiena při cvičení včetně otužování, bezpečnost při pohybových činnostech, organizační pokyny pro pohyb ve cvičebním prostoru, nářadovně a šatnách                                                   |  |
| 2<br>3 | 4 | Tv | OSV 4 (relaxace)  | Př     | Realizuje pravidelný pohybový režim v souladu se zdravým způsobem života, uplatňuje kondičně zaměřenou činnost.                                                                                               | průpravná, cvičení pro rozvoj jednotlivých pohybových vlastností - rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti s náčiním nebo bez, relaxační, uvolňovací a protahovací cvičení                          |  |
| 2<br>4 | 4 | Tv |                   |        | Zvládá základy gymnastiky                                                                                                                                                                                     | rytmická gymnastika, kotoul vpřed, přeskok přes bednu, kozu                                                                                                                                           |  |

|        |   |    |                        |        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------|---|----|------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2<br>5 | 4 | Tv |                        | Aj, Hv | Vyjádří rytmus pohybem, sladí jednoduchý pohyb s hudbou.                                                                                                                                                                 | vnímání hudby a rytmu při daných pohybových činnostech                                                                                                                                                  |  |
| 2<br>6 | 4 | Tv |                        | M      | Zvládá základy atletických disciplín (běh, skok, hod).                                                                                                                                                                   | rychlý a vytrvalostní běh včetně nácviku techniky, průpravná cvičení na štafetový běh, hod míčkem, skok z místa                                                                                         |  |
| 2<br>7 | 4 | Tv | OSV 10 (zdokonalování) |        | Zvládá základy sportovních her (vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná), používá upravená pravidla.                                                                                                                      | pohybové hry s různým zaměřením s náčiním i bez, základní dovednosti při práci s míčem, základní herní činnosti jednotlivce, spolupráce v týmu, uplatnění smyslu pro čestné jednání v duchu "fair play" |  |
| 2<br>8 | 4 | Tv |                        | Př     | Upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam otužování a plavání, uplatňuje smluvené signály v bazénu a reaguje na ně, zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku | plavecký výcvik                                                                                                                                                                                         |  |
| 2<br>9 | 5 | Tv |                        | Př     | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a při cvičení v přírodě, zvládá základy ošetření při drobných úrazech.                                                                                   | hygiena při pohybových činnostech, bezpečnost při cvičení a pohybu ve svičebním prostoru, nářadovně a šatně                                                                                             |  |
| 3<br>0 | 5 | Tv | OSV 2 (moje tělo)      | Př     | Realizuje pravidelný pohybový režim v souladu se zdravým způsobem života, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.                                                                                                          | průpravná cvičení pro rozvoj jednotlivých pohybových vlastností - rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti s náčiním nebo bez, uvolňovací a protahovací cvičení                                        |  |
| 3<br>1 | 5 | Tv |                        |        | Zdokonaluje se v základech gymnastiky                                                                                                                                                                                    | rytmická gymnastika, kotoul vpřed, vzad, přeskok přes bednu, kozu                                                                                                                                       |  |

|        |   |    |                                    |        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------|---|----|------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3<br>2 | 5 | Tv |                                    | Aj, Hv | Vyjádří rytmus pohybem, sladí jednoduchý pohyb s hudbou.                                                                                                                     | vnímání hudby a rytmu při relaxačním, uvolňovacím a posilovacím cvičení                                                                                                                                                                                 |  |
| 3<br>3 | 5 | Tv |                                    |        | Zdokonaluje se v základech atletických disciplín (běh, skok, hod).                                                                                                           | rychlý a vytrvalostní běh včetně nácviku techniky, štafetový běh, skok z místa, hod míčkem, měření výkonu                                                                                                                                               |  |
| 3<br>4 | 5 | Tv |                                    | Př     | zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                                                 | jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím                                                                                                                                                                                           |  |
| 3<br>5 | 5 | Tv | MKV 2 (empatie), OSV 9 (kooperace) |        | Zdokonaluje se v základech sportovních her (kopaná, vybíjená, přehazovaná, florbal), zorganizuje jednoduché soutěže, používá upravená pravidla osvojovaných sportovních her. | pohybové hry s různým zaměřením s náčiním i bez, kopaná, vybíjená, přehazovaná, florbal, základní dovednosti při práci s míčem, základní herní činnosti jednotlivce, spolupráce v týmu při hře, uplatnění smyslu pro čestné jednání v duchu "fair play" |  |

## Výtvarná výchova

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova pro 1. stupeň. (*1. stupeň – 1. a 2. období: Výtvarná výchova – Rozvíjené smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků*).

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Pracovní výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy tohoto průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. a 2. ročníku ve dvouhodinové týdenní časové dotaci, v 3. až 5. ročníku hodinové týdenní časové dotaci.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v kmenových učebnách.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Předkládáme podnětná témata a umožňujeme různorodé zpracování.

Učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu a na základě jejich pochopení je využívat v tvůrčí činnosti.

Při práci používáme odborné termíny, znaky a symboly, vedeme k jejich porozumění a využití v praxi.

Využíváme různých technik, metod a her.

Umožňujeme žákům o své práci diskutovat a uvažovat.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu učení.

Umožňujeme žákům porovnávat a zpracovávat výsledky jejich práce.

Učíme žáky aplikovat získané dovednosti a znalosti v praxi.

Vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a aplikaci takto získaných poznatků.

Navozujeme tvůrčí atmosféru, vhodnou pro posuzování vhodnosti jednotlivých řešení a hledání toho optimálního.

Vedeme žáky k využívání osvědčených pracovních postupů.

Vedeme žáky k sledování vlastních pokroků a plánování svého dalšího osobnostního rozvoje.

Vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací i výsledků vlastní práce.

### **Kompetence komunikativní**

Podněcujeme k zpětné vazbě kulturního prožitku.

Vedeme žáky k porozumění a vnímání uměleckého díla.

Vedeme žáky k neverbální komunikaci prostřednictvím výtvarného projevu.

Učíme žáky používat správné názvosloví, kultivovaně vyjadřovat svoje myšlenky.

Vedeme žáky k využití nabytých komunikativních dovedností při spolupráci s ostatními lidmi.

### **Kompetence sociální a personální**

Zadávat skupinové práce a dohlížet na respektování předem stanovených pravidel.

Vedeme žáky k rozvržení práce skupiny, její realizaci a vyhodnocení.

Využíváme uměleckého prožitku k empatii vůči druhým lidem.

Zapojujeme různé formy uměleckého sdělení.

Vytváříme prostor k seberealizaci žáka.

Motivujeme žáka pozitivním hodnocením k jeho dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezdokonalování a seberealizace.

### **Kompetence občanská**

Přes umělecká díla seznamujeme žáky s různorodostí světa.

Přibližujeme, využíváme a rozvíjíme českou kulturní tradici.

Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem a povinností.

Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při práci.

Zdůrazňujeme nutnost jednat v souladu s pravidly dobrého hospodáře.

Seznamujeme žáky s technologiemi šetrnými k životnímu prostředí.

Vedeme žáky k hledání ideálního souladu mezi ekologickou a ekonomickou stránkou věci.

### **Kompetence pracovní**

Prostřednictvím zkušenosti s vlastní tvorbou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty uměleckých děl.

Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.

Učíme je plánovat a organizovat si vlastní práci.

Vedeme žáky k reálnému zhodnocení vlastní práce a jejího přínosu pro společnost i pro ně samé.

Zdůrazňujeme žákům nutnost ochrany životního prostředí a důležitost ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých.

Vedeme žáky k úctě a respektu k výsledkům práce druhých i své.

Pomáháme žákům vytvořit si realistickou představu o jejich možnostech.

Vedeme je k odpovědnému rozhodování o své budoucí profesi.

Vytváříme podnětné prostředí pro rozvíjení základního podnikatelského myšlení.

### **Kompetence digitální**

Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

|    | <b>Ročník</b> | <b>Předmět</b> | <b>Průřezová témata</b> | <b>Mezipředmět. vazby</b> | <b>Školní výstupy</b>                                          | <b>Učivo (pojmy)</b>                         | <b>Poznámka</b> |
|----|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| 1  | 1             | Vv             |                         |                           | Použije a správně smíchá barvy.                                | světlá a tmavá barva, poměr kresby a formátu |                 |
| 2  | 1             | Vv             |                         |                           | Rozliší různé barevné odstíny.                                 |                                              |                 |
| 3  | 1             | Vv             |                         |                           | Správně použije techniku voskových pastelů.                    | voskový pastel                               |                 |
| 4  | 1             | Vv             | OSV 5 (tvořivost)       |                           | Z trhaných kousků papíru vytvoří obraz.                        | trháž                                        |                 |
| 5  | 1             | Vv             | OSV 5 (kreativita)      |                           | Ze smuchlaného papíru vytvoří obraz.                           | muchláž                                      |                 |
| 6  | 1             | Vv             |                         |                           | Kombinuje tvary otisků do kompozice.                           | otisk                                        |                 |
| 7  | 2             | Vv             |                         |                           | Použije vhodnou tloušťku štětce.                               | práce se štětcem                             |                 |
| 8  | 2             | Vv             |                         |                           | Maluje na základě pozorované skutečnosti a vlastních prožitků. |                                              |                 |
| 9  | 2             | Vv             |                         |                           | Použije širokou škálu barev.                                   | kolorovaná kresba                            |                 |
| 10 | 2             | Vv             |                         |                           | Vytvoří barevné uspořádání detailů.                            | malba s dokreslovanými detaily               |                 |

# ŠVP ZV Přátelská škola

|    |   |    |                    |        |                                                    |                                         |  |
|----|---|----|--------------------|--------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| 11 | 2 | Vv |                    |        | Použije vhodný poměr vody.                         | malba do vlhkého podkladu               |  |
| 12 | 3 | Vv |                    |        | Rozmístí prvky do kompozice.                       | dekorativní kompozice                   |  |
| 13 | 3 | Vv |                    |        | Namaluje umělecké dílo.                            | technika pastelu                        |  |
| 14 | 3 | Vv |                    |        | Vytvoří z plochy vystupující obraz.                | reliéf, frotáž                          |  |
| 15 | 3 | Vv |                    |        | Použije k odkrytí vosku rycí pomůcky.              | odkrývací technika na voskovém podkladě |  |
| 16 | 4 | Vv |                    | Čj, Aj | Nakreslí / namaluje obraz zážitku.                 | ilustrace zážitku                       |  |
| 17 | 4 | Vv |                    |        | Připraví a vybere materiál k frotáži.              | frotáž                                  |  |
| 18 | 4 | Vv | OSV 5 (kreativita) |        | Komponuje rozstříhaný materiál do obrazu.          | koláž                                   |  |
| 19 | 4 | Vv |                    |        | Připraví si předměty s různou strukturou a tiskne. | tisk předmětem                          |  |
| 20 | 4 | Vv |                    |        | Správně použije redispero.                         | perokresba                              |  |

|    |   |    |                     |    |                                                    |                               |  |
|----|---|----|---------------------|----|----------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 21 | 5 | Vv |                     |    | Kombinuje suché a mokré techniky.                  | kresba tuží, rudkou a dřívkem |  |
| 22 | 5 | Vv | OSV 2 (sebepoznání) | Hv | Vytvoří obraz na základě vlastního pocitu.         | hudba jako motivační prvek    |  |
| 23 | 5 | Vv |                     | Př | Nakreslí člověka ve správném proporciálním poměru. | kresba lidského těla          |  |
| 24 | 5 | Vv |                     |    | Využívá tvarů těla k obrazu.                       | malba tělem, na tělo          |  |

## **Pracovní činnosti**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Svět práce pro 1. stupeň. Jedná se tedy o vyučovací předmět, v němž jsou realizovány všechny tematické okruhy vzdělávacího oboru (*1. stupeň – 1. a 2. období: Svět práce – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v hodinové týdenní časové dotaci v 1. až 5. ročníku.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v kmenových učebnách, na školní zahradě.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Předkládáme podnětná témata a umožňujeme různorodé zpracování.

Učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu a na základě jejich pochopení je využívat v tvůrčí činnosti.

Při práci používáme odborné termíny, znaky a symboly, vedeme k jejich porozumění a využití v praxi.

Využíváme různých technik, metod a her.

Umožňujeme žákům o své práci diskutovat a uvažovat.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu učení.

Umožňujeme žákům porovnávat a zpracovávat výsledky jejich práce.

Učíme žáky aplikovat získané dovednosti a znalosti v praxi.

Vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a aplikaci takto získaných poznatků. Navozujeme tvůrčí atmosféru, vhodnou pro posuzování vhodnosti jednotlivých řešení a hledání toho optimálního.

Vedeme žáky k využívání osvědčených pracovních postupů.

Vedeme žáky k sledování vlastních pokroků a plánování svého dalšího osobnostního rozvoje.

Vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací i výsledků vlastní práce.

### **Kompetence komunikativní**

Učíme žáky používat správné názvosloví, kultivovaně vyjadřovat svoje myšlenky.

Vedeme žáky k využití nabytých komunikativních dovedností při spolupráci s ostatními lidmi.

### **Kompetence sociální a personální**

Zadávat skupinové práce a dohlížet na respektování předem stanovených pravidel.

Vedeme žáky k rozvržení práce skupiny, její realizaci a vyhodnocení.

Vytváříme prostor k seberealizaci žáka.

Motivujeme žáka pozitivním hodnocením k jeho dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezdokonalování a seberealizace.

### **Kompetence občanská**

Přibližujeme, využíváme a rozvíjíme českou kulturní tradici.

Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem a povinností.

Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při práci.

Zdůrazňujeme nutnost jednat v souladu s pravidly dobrého hospodáře.

Seznamujeme žáky s technologiemi šetrnými k životnímu prostředí.

Vedeme žáky k hledání ideálního souladu mezi ekologickou a ekonomickou stránkou věci.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.

Učíme je plánovat a organizovat si vlastní práci.

Vedeme žáky k reálnému zhodnocení vlastní práce a jejího přínosu pro společnost i pro ně samé.

Zdůrazňujeme žákům nutnost ochrany životního prostředí a důležitost ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých.

Vedeme žáky k úctě a respektu k výsledkům práce druhých i své.

Pomáháme žákům vytvořit si realistickou představu o jejich možnostech.

Vedeme je k odpovědnému rozhodování o své budoucí profesi.

Vytváříme podnětné prostředí pro rozvíjení základního podnikatelského myšlení.

### **Kompetence digitální**

Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru.

Vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech.

Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu.

|                           |                               |  |
|---------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Vyučovací předmět:</b> | <b>Pracovní činnosti (Pč)</b> |  |
|---------------------------|-------------------------------|--|

|   | <b>Ročník</b> | <b>Předmět</b> | <b>Průřezová témata</b> | <b>Mezipředmět . vazby</b> | <b>Školní výstupy</b>                                                                       | <b>Učivo (pojmy)</b>                                            | <b>Poznámka</b> |
|---|---------------|----------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | 1             |                | OSV 5 (kreativita)      |                            | Mačká, trhá, slepí, vystřihne, přeloží a složí papír, vytvoří jednoduché prostorové tvary.  | práce s drobným materiálem - papír                              |                 |
| 2 | 1             |                | OSV 1 (soustředění)     | Pr                         | Navlékne, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál podle slovního návodu nebo předlohy. | práce s drobným materiálem - přírodniny; lidové zvyky a tradice |                 |
| 3 | 1             |                |                         |                            | Střihá textil a nalepí textilií, uzluje a proplétá.                                         | práce s drobným materiálem - textil                             |                 |
| 4 | 1             |                |                         |                            | Sestaví, montuje a demontuje stavebnicové prvky.                                            | konstrukční činnosti                                            |                 |
| 5 | 1             |                | EV 4 (ochr. prostředí)  | Pr                         | Pečuje o nenáročné pokojové květiny - otírá listy a zelává.                                 | pěstitelské činnosti                                            |                 |
| 6 | 1             |                | OSV 7 (chování)         | Pr                         | Správně se chová ve společnosti a ovládá základy stolování.                                 | příprava tabule                                                 |                 |
| 7 | 2             |                | OSV 4 (řešení problémů) |                            | Mačká, trhá, slepí, vystřihne, přeloží a složí papír, vytvoří jednoduché prostorové tvary.  |                                                                 |                 |

|    |   |  |                          |    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |  |
|----|---|--|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8  | 2 |  | EV 1 (les)               |    | Sbírá, třídí, aranžuje, dotvoří, opracuje a navlékne přírodní materiál, pracuje dle slovního návodu.                                                 | práce s drobným materiálem - přírodniny                                                                               |  |
| 9  | 2 |  |                          |    | Udělá uzel, stříhá textil, ustřihne, slepí či nalepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.                                                   | práce s drobným materiálem - textil                                                                                   |  |
| 10 | 2 |  |                          |    | Sestaví, montuje a demontuje stavebnicové prvky.                                                                                                     | konstrukční činnosti                                                                                                  |  |
| 11 | 2 |  |                          |    | Modeluje.                                                                                                                                            | hnětení a tvarování hmoty                                                                                             |  |
| 12 | 2 |  | EV 4 (životní prostředí) | Pr | Pečuje o nenáročnou pokojovou květinu - kypří, zalévá, otírá listy, zaseje semena, provádí pozorování a hodnocení při pěstování.                     | pěstební práce                                                                                                        |  |
| 13 | 2 |  |                          |    | Připraví tabuli pro jednoduché stolování.                                                                                                            | stolování                                                                                                             |  |
| 14 | 3 |  |                          |    | Stříhá, trhá, mačká, slepí, polepí, složí a přeloží papír a vytvoří jednoduché prostorové tvary.                                                     | práce s drobným materiálem - papír, karton, vlastnosti materiálu, jednoduché pracovní postupy; lidové zvyky a tradice |  |
| 15 | 3 |  | OSV 5 (originalita)      |    | Sbírá, třídí, aranžuje, dotvoří, opracuje a navlékne přírodní materiál, pracuje dle slovního návodu.                                                 | práce s drobným materiálem - přírodniny                                                                               |  |
| 16 | 3 |  | OSV 1 (soustředění)      |    | Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá a lepí textil, přišije knoflík, slepí a nalepí textilií, šije předním stehem, vyrobí jednoduchý textilní výrobek. | práce s drobným materiálem - textil, přední, textilní koláž                                                           |  |
| 17 | 3 |  |                          |    | Sestaví, montuje a demontuje stavebnicové prvky.                                                                                                     | konstrukční činnosti                                                                                                  |  |

|        |   |  |                              |        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |
|--------|---|--|------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1<br>8 | 3 |  | EV 2 (zákl. podmínky života) | Pr     | Stará se o pokojové rostliny - zalévá, kypří, otírá, přesazuje, zasévá semena a provádí pozorování a hodnotí výsledky.                                                                                             | pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin a pěstování rostlin ze semen, velikonoční osení                        |  |
| 1<br>9 | 3 |  |                              | Pr     | Správně stoluje, připraví jednoduché stolování a vyrobí jednoduchý studený pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.                                                                                      | příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, stolování                                                                |  |
| 2<br>0 | 4 |  | OSV 5 (pracovní postupy)     |        | Polepí, děruje a vytváří prostorové konstrukce, udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě.                                                                                                                      | práce s drobným materiálem - papír, karton, vlastnosti materiálu, funce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy |  |
| 2<br>1 | 4 |  | MKV 2 (rozmanitost zvyků)    | Př     | Aranžuje, pracuje s přírodninami a různým drobným materiálem.                                                                                                                                                      | práce s drobným materiálem - přírodniny                                                                                                      |  |
| 2<br>2 | 4 |  | OSV 1 (řešení problémů)      | Čj     | Sestaví složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu a bezpečnost práce.                                                                                             | konstrukční činnosti - práce s návodem                                                                                                       |  |
| 2<br>3 | 4 |  |                              | Př     | Pečuje o pokojové květiny podle správných zásad, seje a sází, rozliší zahradní nářadí.                                                                                                                             | pěstitelské činnosti, základní podmínky pro pěstování, setí a sázení rostlin                                                                 |  |
| 2<br>4 | 4 |  |                              | Čj, Aj | Určí, co patří k základnímu vybavení kuchyně, vlastními slovy vyjádří, jak se připravují jednotlivé pokrmy, dodržuje pravidla správného stolování, hygienu a bezpečnost práce, pořádek a čistotu pracovních ploch. | příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu při stolování                                   |  |
| 2<br>5 | 4 |  |                              | Př, Tv | Poskytne první pomoc při úrazu.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |
| 2<br>6 | 5 |  |                              | M      | Vytrhá, vystřihá, děruje, polepí a vytvoří prostorovou konstrukci.                                                                                                                                                 | práce s drobným materiálem - papír, karton, vlastnosti materiálu, funce a využití pracovních                                                 |  |

|        |   |  |                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |  |
|--------|---|--|------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|        |   |  |                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                         | pomůcek a nástrojů,<br>jednoduché pracovní<br>postupy             |  |
| 2<br>7 | 5 |  | EV 1<br>(rozmanitost<br>přírodnin) | Př     | Aranžuje z různých<br>druhů materiálů.                                                                                                                                                                                                                  | práce s drobným<br>materiálem - přírodniny                        |  |
| 2<br>8 | 5 |  | OSV 1<br>(soustředění<br>)         |        | Šije stehem<br>předním a zadním,<br>vyšívá stehem<br>ozdobným, udržuje<br>pořádek a hygienu<br>na pracovním<br>místě.                                                                                                                                   | práce s drobným<br>materiálem - textil,<br>lidové zvyky a tradice |  |
| 2<br>9 | 5 |  |                                    | M      | Montuje,<br>demontuje a<br>sestaví složitější<br>stavebnicové prvky<br>dle slovního<br>návodu, předlohy a<br>schématu,<br>dodržuje<br>bezpečnost práce.                                                                                                 | konstrukční činnosti                                              |  |
| 3<br>0 | 5 |  |                                    | Př     | Péčuje o pokojové<br>rostliny podle<br>správných zásad,<br>sází, seje a množí<br>rostliny, rozliší<br>jedovaté a<br>nejedovaté rostliny,<br>provádí pěstitelské<br>pokusy.                                                                              | pěstitelské práce                                                 |  |
| 3<br>1 | 5 |  |                                    | Čj, Aj | Určí, co patří k<br>základnímu<br>vybavení kuchyně,<br>vlastními slovy<br>vyjádří, jak se<br>připravují jednotlivé<br>pokrmky, dodržuje<br>pravidla správného<br>stolování, hygienu<br>a bezpečnost<br>práce, pořádek a<br>čistotu pracovních<br>ploch. | příprava pokrmů                                                   |  |
| 3<br>2 | 5 |  |                                    | Př, Tv | Poskytne první<br>pomoc při úrazu.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |  |

## **Informatika**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*1. stupeň – 1. a 2. období: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie*).

Předmět umožňuje žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.. Pomáhá porozumět světu, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Informatika jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v jednododinové týdenní časové dotaci ve 4. a 5. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Informatika probíhá v kmenových učebnách, kde jsou žákům poskytnuty notebooky či tablety.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k systematické práci s učebními materiály.

Seznamujeme žáky s úlohou informací v moderní společnosti a informačním procesem.

Učíme žáky pracovat s informačními zdroji (zejména elektronickými), informace účinně vyhledávat (zvláště na internetu) a uplatňovat.

Vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií v ostatních vyučovacích předmětech, dalších formách práce i v každodenním životě.

Seznamujeme žáky se základní terminologií užívanou v informatice.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Zadávat žákům úkoly s více řešeními či možnostmi zpracování, podporujeme je v hledání analogií mezi různými typy situací a k uplatňování induktivních metod myšlení.

Zadávat žákům úkoly na získání znalostí a dovedností potřebných pro každodenní život s informačními a komunikačními technologiemi.

#### **Kompetence komunikativní**

Zadávat úkoly ke tvorbě textů a mediálních sdělení.

Zadávat úlohy vyžadující prezentaci názorů a jejich obhajování.

Seznamujeme žáky s různými typy informačních prostředků (textovými, obrazovými, zvukovými), vedeme žáky k využívání Informatiky pro práci, komunikaci i k osobnímu sebevyjádření.

Vedeme žáky k efektivnímu a zodpovědnému využívání Informatiky ve všech oblastech života, v rámci školy k pochopení jako platformy pro proces výuky a učení se.

#### **Kompetence sociální a personální**

Zadávat úlohy vyžadující práci ve vícečlenných skupinách.

### **Kompetence občanská**

Seznamujeme žáky s potenciálními riziky a sociálně patologickými jevy souvisejícími s internetem a komunikačními technologiemi.

Seznamujeme žáky s modelovými řešeními krizových situací.

Podporujeme žáky ve využívání energeticky úsporných technologií a ekologicky zodpovědném chování (recyklace).

### **Kompetence pracovní**

Seznamujeme žáky s obsluhou technických přístrojů (notebooky, tablety) a obecnými pravidly práce s elektrickými zařízeními.

Podněcujeme žáky ke zpracovávání úkolů informačními technologiemi.

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikace a služby; využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Podněcujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci a zautomatizovali rutinní činnosti.

Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, a reflektujeme rizika jejich využívání.

Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.

|                           |                        |  |
|---------------------------|------------------------|--|
| <b>Vyučovací předmět:</b> | <b>Informatika (I)</b> |  |
|---------------------------|------------------------|--|

|   | <b>Ročník</b> | <b>Předmět</b> | <b>Průřezová témata</b> | <b>Mezipředmět. vazby</b>                    | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo (pojmy)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Poznámka</b> |
|---|---------------|----------------|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | 4             | I              |                         | OSV - kreativita, morální rozvoj, komunikace | Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Vysvětlí, co je program. Edituje digitální text. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. | Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici, editace textu. Ukládání práce do souboru, otevírání a ukládání souborů, práce se soubory Přehrávání zvuku a videa. |                 |
| 2 | 4             | I              |                         |                                              | Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu<br>Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci                                                                                                                                                                                                                                                                                | Využití digitálních technologií v různých oborech. Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet.                                                                                                                                                                                                                         |                 |

|   |   |   |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|---|---|---|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3 | 4 | I |  |                                     | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Orientuje se v bezpečném užívání výpočetní techniky.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zdraví uživatele, ergonomie, ochrana digitálního zařízení. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo, ochrana osobních údajů.                 |  |  |
| 4 | 4 | I |  | MDV                                 | Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Vyčte informace z daného modelu. sdělí informaci obrázkem Předá informaci zakódovanou pomocí textu nebo čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček Oživí robota. Popíše robota. | Piktogramy, emodži, smajlíci. Kód. Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Přenos na dálku, šifra, heslo. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrázců.     |  |  |
| 5 | 4 | I |  | OSV - kreativita, osobnostní rozvoj |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sestavení programu k oživení robota. Vstupy a výstupy a různé formy zápisu pomocí značek, obrázků, symbolů nebo textu. Využití opakovaně použitelného postupu. Řešení konkrétních jednoduchých situací. |  |  |
| 6 | 4 | I |  |                                     | V jednoduchém programovacím jazyce sestaví program. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 7 | 5 | I |  | OSV                                 | Ví, co jsou to data, pracuje s daty ve formě textů, obrázků a tabulek v učebních materiálech.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Víme, co jsou data, evidujeme data, kontrolujeme data, filtrujeme, třídíme a řadíme data. Porovnáváme a prezentujeme data                                                                               |  |  |

|    |   |   |  |     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |  |
|----|---|---|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |   |   |  |     |                                                                                                                                                                                           | Sběr a záznam dat (pozorování, průzkum, jednoduchý dotazník). V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.                        |  |
| 8  | 5 | I |  |     | Rozhoduje se na základě dostupných dat. Doplní posloupnost prvků. Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy. | Doplní posloupnost prvků. Víceúčelový seznam. Doplnění a úprava záznamu. Grafický výstup z dat.                                                     |  |
| 9  | 5 | I |  |     | Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce.                                                                                                                                   | Shodné a odlišné vlastnosti objektu, řazení prvků do řad. Tabulka a její struktura.                                                                 |  |
| 10 | 5 | I |  | MDV | Sestaví jednoduchý program. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.                                                                                                       | Sestavení funkčního postupu řešící konkrétní jednoduchou operaci.                                                                                   |  |
| 11 | 5 | I |  |     | Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.                                                                                                                                 | Přečtení a porozumění jednotlivých kroků v postupu. Algoritmus. Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovém prostředí událostí. |  |
| 12 | 5 | I |  |     | Rozpozná opakující části programu. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.                                     | Řešení problému krokováním, postup, jednotlivé kroky, vstupy a výstupy. Kontrola řešení. Čtení programu.                                            |  |
| 13 | 5 | I |  |     | V programu najde a opraví chyby.                                                                                                                                                          | Porovnávání postupu. Ověřování funkčnosti programu.                                                                                                 |  |

|    |   |   |  |     |                                                                                                                                                   |                                                                                                            |  |
|----|---|---|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |   |   |  |     |                                                                                                                                                   | Nalezení chyby kódu. Nahrazení opakujících dějů cyklem                                                     |  |
| 14 | 5 | I |  | MDV | Nalezne ve svém okolí nějaký systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí. Dokáže definovat strukturu, prvky a jejich vzájemné vztahy. | Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí. |  |

## **Hudební výchova**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Hudební výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy prvního stupně. (1. stupeň – 1. a 2. období). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku v jednohodinové týdenní časové dotaci.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v kmenových učebnách. K výuce je možno využít interaktivní tabuli.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Předkládáme podnětná témata a umožňujeme různorodé zpracování.

Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v tvůrčí činnosti.

Při práci používáme odborné termíny, znaky a symboly, vedeme k jejich porozumění a využití v praxi.

Využíváme různých technik, metod a her.

Umožňujeme žákům o své práci diskutovat a uvažovat.

#### **Kompetence komunikativní**

Podněcujeme k zpětné vazbě kulturního prožitku.

Vedeme žáky k porozumění a vnímání uměleckého díla.

Vedeme žáky k neverbální komunikaci prostřednictvím hudebního projevu.

#### **Kompetence sociální a personální**

Skrze tvořivé činnosti organizujeme skupinovou práci.

Využíváme uměleckého prožitku k empatii vůči druhým lidem.

Zapojujeme různé formy uměleckého sdělení.

Vytváříme prostor k seberealizaci žáka.

### Kompetence občanská

Přes umělecká díla seznamujeme žáky s různorodostí světa.  
Přibližujeme, využíváme a rozvíjíme českou kulturní tradici.

### Kompetence pracovní

Prostřednictvím zkušenosti s vlastní tvorbou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty uměleckých děl.

### Kompetence digitální

Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií.  
Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

|                           |                                 |  |
|---------------------------|---------------------------------|--|
| <b>Vyučovací předmět:</b> | <b>Hudební výchova<br/>(Hv)</b> |  |
|---------------------------|---------------------------------|--|

|   | <b>Ročník</b> | <b>Předmět</b> | <b>Průřezová témata</b> | <b>Mezipředmět. vazby</b> | <b>Školní výstupy</b>                                            | <b>Učivo (pojmy)</b>          | <b>Poznámka</b> |
|---|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 1 | 1             | Hv             | OSV 8 (technika řeči)   | Čj, Tv                    | V mluvním i pěveckém projevu správně dýchá a zřetelně vyslovuje. | dechová a artikulační cvičení |                 |
| 2 | 1             | Hv             | OSV 2 (tělo)            | Čj, Tv                    | Zpívá uvolněně, ve správném postoji.                             | hlasová hygiena, držení těla  |                 |
| 3 | 1             | Hv             |                         | Čj                        | Rozliší mluvené slovo a zpěv.                                    | mluva, zpěv                   |                 |
| 4 | 1             | Hv             |                         |                           | Na základě svých dispozic zpívá v jednohlase intonačně přesně.   | jednohlasý zpěv               |                 |
| 5 | 1             | Hv             |                         | Čj, Tv                    | Rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla.                   | rytmizace                     |                 |

|    |   |    |                                |        |                                                                                 |                                   |  |
|----|---|----|--------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 6  | 1 | Hv | OSV 5<br>(kreativita)          | Tv     | Doprovodí píseň<br>jednoduchou hrou na<br>rytmické nástroje                     | rytmický doprovod                 |  |
| 7  | 1 | Hv |                                | Tv     | Aktivně se zapojuje do<br>hudebně-pohybových<br>her.                            | hudebně-<br>pohybové hry          |  |
| 8  | 1 | Hv | OSV 8 (řeč<br>těla)            | Tv     | Pohybem reaguje na<br>znějící hudbu.                                            | relaxace, tanec                   |  |
| 9  | 1 | Hv | OSV 8 (řeč<br>těla)            | Tv     | Pohybovou reakcí<br>dokáže vyjádřit změnu<br>tempa nebo dynamiky.               | tempo, dynamika                   |  |
| 10 | 1 | Hv | OSV 1<br>(smyslové<br>vnímání) |        | Rozliší tóny<br>vysoké/nízké,<br>krátké/dlouhé.                                 | kvality tónů                      |  |
| 11 | 1 | Hv |                                |        | Vysvětlí rozdíl mezi<br>tónem a zvukem a uvede<br>příklady.                     | tón / zvuk                        |  |
| 12 | 1 | Hv |                                | Vv, Pč | Rozpozná houslový klíč v<br>notové osnově.                                      | notová osnova,<br>houslový klíč   |  |
| 13 | 1 | Hv |                                |        | Pohybovou reakcí ztvární<br>směr hudby.                                         | vzestupná a<br>sestupná melodie   |  |
| 14 | 1 | Hv | OSV 1<br>(smyslové<br>vnímání) |        | Na obrázku určí základní<br>hudební nástroje a<br>rozpozná je i sluchem.        | klavír, flétna,<br>housle, kytara |  |
| 15 | 1 | Hv | OSV 5<br>(tvořivost)           | Tv     | Pomocí jednoduché<br>dramatizace vyjádří<br>smysl písně.                        | dramatizace písní                 |  |
| 16 | 2 | Hv | OSV 8<br>(technika<br>řeči)    |        | V mluveném či<br>pěveckém projevu<br>hospodárně dýchá a<br>zřetelně artikuluje. | dechová a<br>artikulační cvičení  |  |

|    |   |    |                    |        |                                                                            |                                                        |  |
|----|---|----|--------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| 17 | 2 | Hv |                    |        | V jednohlasém zpěvu zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně.  | jednohlasý zpěv                                        |  |
| 18 | 2 | Hv | OSV 5 (kreativita) |        | Doprovodí píseň jednoduchou hrou na rytmické nástroje                      | rytmický doprovod                                      |  |
| 19 | 2 | Hv |                    | Tv     | Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her.                             | hudebně-pohybové hry                                   |  |
| 20 | 2 | Hv |                    | Tv     | Odliší pochod od chůze.                                                    | chůze a pochod                                         |  |
| 21 | 2 | Hv | OSV 1 (pozornost)  |        | Poslechem rozliší vokální, instrumentální či vokálně-instrumentální hudbu. | vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální hudba |  |
| 22 | 2 | Hv | OSV 8 (řeč těla)   | Tv     | Pohybovou reakcí a jednoduchým zápisem ztvární směr hudby.                 | vzestupná a sestupná melodie                           |  |
| 23 | 2 | Hv |                    |        | Rozpozná lidovou a umělou píseň.                                           | lidová / umělá píseň                                   |  |
| 24 | 2 | Hv |                    |        | Zapíše houslový klíč a celou notu do notového zápisu.                      | houslový klíč, nota celá                               |  |
| 25 | 2 | Hv | OSV 5 (kreativita) | Čj     | Rytmizuje a melodizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla.                | rytmus, melodie                                        |  |
| 26 | 2 | Hv | OSV 5 (kreativita) | Pr, Tv | Pomocí vlastního těla rytmicky doprovází zpívanou píseň.                   | hra na tělo, relaxace                                  |  |
| 27 | 2 | Hv |                    | Vv, Pč | Pomocí obrazového či poslechového materiálu určí vybrané hudební nástroje. | buben, kontrabas, trubka                               |  |

|    |   |    |                    |    |                                                                       |                                       |  |
|----|---|----|--------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 28 | 2 | Hv |                    |    | Zopakuje jednoduché rytmické schéma.                                  | rytmický zápis                        |  |
| 29 | 2 | Hv |                    | Tv | Pomocí jednoduché dramatizace vyjádří smysl písně.                    | dramatizace písní                     |  |
| 30 | 3 | Hv |                    | Čj | V hlasovém projevu hospodárně pracuje s dechem a zřetelně artikuluje. | dechová a artikulační cvičení         |  |
| 31 | 3 | Hv |                    | Aj | Na základě svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | jednohlasý zpěv                       |  |
| 32 | 3 | Hv |                    |    | Při zpěvu pracuje s dynamikou.                                        | dynamika                              |  |
| 33 | 3 | Hv |                    |    | Zpívá uvolněně s měkkými hlasovými začátky.                           | hlasová hygiena                       |  |
| 34 | 3 | Hv |                    |    | Osvojuje si pěvecké dělení slov.                                      | pěvecké dělení slov                   |  |
| 35 | 3 | Hv |                    |    | Naučí se základy vícehlasého zpěvu.                                   | vícehlas                              |  |
| 36 | 3 | Hv | OSV 5 (kreativita) |    | Vymyslí doprovod písně pro hru na jednoduché rytmické nástroje.       | rytmický doprovod, těžká a lehká doba |  |
| 37 | 3 | Hv |                    |    | Pozná a zapíše notu půlovou a čtvrtovou.                              | nota půlová, nota čtvrtová            |  |
| 38 | 3 | Hv |                    | M  | Taktuje 2/4 a 3/4 takt.                                               | taktovací technika                    |  |

|    |   |    |                  |            |                                                                                           |                                                          |  |
|----|---|----|------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| 39 | 3 | Hv |                  | Čj, Pr     | Zpívá hymnu ČR.                                                                           | hymna ČR                                                 |  |
| 40 | 3 | Hv |                  |            | Čte názvy not v rozmezí C1-C2.                                                            | stupnice C dur                                           |  |
| 41 | 3 | Hv |                  |            | V notovém zápisu najde pomlku.                                                            | pomlka                                                   |  |
| 42 | 3 | Hv |                  | Aj, Tv     | Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her.                                            | hudebně-pohybové hry                                     |  |
| 43 | 3 | Hv |                  | Aj, Vv, Pč | Pomocí obrazového či poslechového materiálu určí vybrané hudební nástroje.                | klarinet, příčná flétna, varhany, harfa                  |  |
| 44 | 3 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | Tv         | Pohybem vyjádří děj či náladu písně.                                                      | pohybová improvizace                                     |  |
| 45 | 3 | Hv |                  |            | Uvede příklady hudebních skladatelů.                                                      | hudební skladatelé - W. A. Mozart, A. Dvořák, B. Smetana |  |
| 46 | 4 | Hv |                  | Čj         | Při mluveném či zpívaném projevu hospodárně pracuje s dechem a užívá správnou artikulaci. | dechová a artikulační cvičení                            |  |
| 47 | 4 | Hv |                  |            | Při zpěvu pracuje s dynamikou.                                                            | dynamická znaménka                                       |  |
| 48 | 4 | Hv |                  | Aj         | Na základě svých dispozic zpívá v jednohlase intonačně a rytmicky přesně.                 | jednohlasý zpěv                                          |  |
| 49 | 4 | Hv |                  |            | Pro dvojhlasý či vícehlasý zpěv využívá svých dosavadních znalostí a zkušeností.          | dvojhlasý zpěv, kánon                                    |  |

|    |   |    |                            |        |                                                                        |                                                                   |  |
|----|---|----|----------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| 50 | 4 | Hv | OSV 5<br>(kreativita)      |        | Vytvoří doprovod písně pro hru na jednoduché rytmické nástroje.        | rytmický doprovod                                                 |  |
| 51 | 4 | Hv |                            |        | Pozná a zapíše osminovou notu.                                         | osminová nota                                                     |  |
| 52 | 4 | Hv |                            | M      | Vytvoří zápis 4/4 taktu.                                               | 4/4 takt                                                          |  |
| 53 | 4 | Hv |                            | Tv     | Určí, zda zpívaná píseň je taneční, pochodová, ukolébavka, apod.       | druhy písní                                                       |  |
| 54 | 4 | Hv |                            | Aj     | V proudu znějící hudby rozezná vybrané hudební nástroje.               | hudební nástroje                                                  |  |
| 55 | 4 | Hv |                            | Pč     | Zařadí jednotlivé hudební nástroje do nástrojových skupin a podskupin. | nástrojové skupiny                                                |  |
| 56 | 4 | Hv |                            |        | Zpívá písně v dur i moll.                                              | durové a mollové písně                                            |  |
| 57 | 4 | Hv |                            | VI     | K vybraným skladatelům přiřadí významná díla.                          | W. A. Mozart, B. Smetana, A. Dvořák, A. Vivaldi, P. I. Čajkovskij |  |
| 58 | 4 | Hv |                            | Aj, Tv | Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her.                         | hudebně-pohybové hry, relaxace                                    |  |
| 59 | 4 | Hv | MKV 3<br>(etnická kultura) | VI     | Seznamuje se s hudbou různých etnik.                                   | etnická hudba                                                     |  |
| 60 | 4 | Hv | OSV 8 (řeč těla)           | Tv     | Na základně vlastních dispozic vytváří pohybové improvizace na hudbu.  | pohybová improvizace                                              |  |

|    |   |    |                    |        |                                                                                                    |                                        |                    |
|----|---|----|--------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| 61 | 5 | Hv |                    | Aj     | Na základě svých dispozic a zkušeností zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. | jednohlasý, dvojhlasý a vícehlasý zpěv |                    |
| 62 | 5 | Hv |                    | Čj     | V mluveném či pěveckém projevu hospodárně dýchá a zřetelně artikuluje.                             | dechová a artikulační cvičení          |                    |
| 63 | 5 | Hv |                    |        | Při zpěvu pracuje s dynamikou dle notového záznamu.                                                | dynamická znaménka                     |                    |
| 64 | 5 | Hv | OSV 5 (kreativita) |        | Na základě svých schopností a zkušeností vytvoří rytmický doprovod k písni.                        | rytmický doprovod                      |                    |
| 65 | 5 | Hv |                    |        | Libovolným způsobem realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou do not.                        | notový záznam                          |                    |
| 66 | 5 | Hv |                    |        | Sluchově rozliší dur a moll tóninu.                                                                | tónina dur a moll                      |                    |
| 67 | 5 | Hv |                    |        | Přečte notový zápis v rozmezí C1- G2.                                                              | notový záznam C1-G2                    |                    |
| 68 | 5 | Hv | OSV 5 (kreativita) |        | Na základě svých dispozic vytvoří jednoduchou předebru, mezihru či dohru.                          | improvizace přede hry, mezihry a dohry |                    |
| 69 | 5 | Hv |                    | Čj, VI | Z paměti zpívá hymnu ČR.                                                                           | hymna ČR                               | VI- vznik hymny ČR |
| 70 | 5 | Hv |                    |        | Rozdělí a sluchově rozliší zpěvní hlasy.                                                           | zpěvní hlasy                           |                    |
| 71 | 5 | Hv |                    |        | Sluchově rozliší některé hudební nástroje a zařadí je do nástrojových skupin.                      | hudební nástroje a nástrojové skupiny  |                    |

|    |   |    |                        |            |                                                                                             |                                               |  |
|----|---|----|------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 73 | 5 | Hv | OSV 5<br>(tvořivost)   |            | Na základě vlastních<br>dispozic zdramatizuje<br>píseň.                                     | dramatizace písní                             |  |
| 74 | 5 | Hv |                        | Aj         | Aktivně se zapojuje do<br>hudebně-pohybových her<br>a skupinových tanců.                    | hudebně-<br>pohybové hry a<br>skupinové tance |  |
| 75 | 5 | Hv |                        | Pč, Vv, VI | Seznámí se s životem<br>vybraného hudebního<br>skladatele a vyjmenuje<br>některá jeho díla. | hudební<br>skladatelé                         |  |
| 76 | 5 | Hv | OSV 8 (řeč<br>těla)    |            | Vytváří pohybové<br>improvizace na hudbu.                                                   | pohybová<br>improvizace                       |  |
| 77 | 5 | Hv | OSV 1<br>(soustředění) |            | V proudu znějící hudby<br>rozezná výrazné<br>tempové či dynamické<br>změny.                 | poslechová<br>cvičení                         |  |
| 78 | 5 | Hv |                        | M          | Taktuje 2/4, 3/4 a 4/4<br>takt.                                                             | taktovací technika                            |  |
| 79 | 5 | Hv |                        |            | Vlastními slovy zhodnotí<br>a popíše poslechnutou<br>skladbu.                               | interpretace<br>hudby                         |  |

## **6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **6.1. Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu ZŠ a MŠ Dolní Dvořiště.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se týkají hodnocení a klasifikace vzdělávání ve vyučovacích předmětech obsažených v učebních osnovách (tj. název, charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu) zakotvených ve školním vzdělávacím programu. Dále pak pravidla pro hodnocení chování. V pravidlech vycházíme z vyšších právních předpisů, zákon č. 561/2004 Sb. (školní zákon), z vyhlášky č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) v platném znění.

Hodnocení a klasifikace žáků – jako zpětná vazba při dosahování školních výstupů, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí (hodnotíme úspěšnost dosahování školních výstupů).

Určujícím pravidlem pro hodnocení žáků je míra osvojení cílů základního vzdělávání pomocí potřebných strategií učení, hodnocení míry motivace k celoživotnímu vzdělávání, hodnocení míry poznání svých schopností a reálných možností a schopnosti uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o svém životě, hodnocení tvořivosti myšlení a řešení přiměřených problémů, hodnocení práce s informacemi a míry účinnosti komunikace, schopnosti spolupracovat, hodnocení tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám.

**Pravidla pro hodnocení žáků stanoví:**

1. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků
2. Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
3. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků
4. Stupně hodnocení – klasifikace, kritéria pro hodnocení vzdělávání
5. Zásady a způsob hodnocení chování, kritéria pro hodnocení chování
6. Zásady a způsob sebehodnocení žáků
7. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 1. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1.1 Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 1.2 Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, aby věděl, co se naučil, zvládl a jak s tím zacházet, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak má postupovat při přetrvávajících nedostatecích.
- 1.3 Každému hodnocení musí předcházet srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- 1.4 Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. Při hodnocení nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém, činnost. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok žáka (nesmí vést ke srovnávání se spolužáky, rozdělování na úspěšné a neúspěšné, snižování sebedůvěry a důstojnosti žáků).
- 1.5 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 1.7 Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- 1.8 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 1.9 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační

období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

- 1.10 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.
- 1.11 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do záznamového archu a třídní učitelé je doplní do elektronické evidence katalogového listu žáka.
- 1.12 Učitelé jednotlivých předmětů připraví podklady pro opravné zkoušky, pro klasifikaci v náhradním termínu apod. a předá žákům přehled učiva a další potřebné podklady.

## **2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,

## **3. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

- 3.1 Hodnocení klasifikačním stupněm – klasifikace
  - 3.1.1 Žáci se hodnotí klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku v rámci průběžné klasifikace a klasifikace na konci klasifikačního období (pololetní a závěrečné vysvědčení), pokud není žák z výuky předmětu uvolněn.
- 3.2 Hodnocení – slovní hodnocení

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy v těchto případech:

  - 3.2.1 Slovního hodnocení může být užito v rámci průběžné klasifikace, na pololetním a závěrečném vysvědčení v těchto případech:
    - na doporučení PPP a SPC – slovní hodnocení součást IVP;
    - hodnocení vzdělávání za podmínek dohody učitele (příslušných učitelů) s rodiči (zákonnými zástupci) žáka.

3.2.2 Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí slovně a to na žádost školy, kam žák přestupuje, nebo zákonného zástupce žáka.

3.3 Kombinace klasifikace – slovního hodnocení

Na základě rozhodnutí ředitele školy lze použít kombinovaný způsob hodnocení.

3.3.1 Kombinace klasifikace a slovního hodnocení může být využito jak v rámci průběžné klasifikace, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení v těchto případech:

- pokud je slovní hodnocení doporučeno PPP, SPC – je součástí IVP
- např. u žáků cizinců

#### 4. Stupně hodnocení – klasifikace, kritéria pro hodnocení vzdělávání

V rámci všech vyučovacích předmětů budou žáci hodnoceni podle čtyř základních kritérií, která vycházejí z daných osnov a klíčových kompetencí:

- očekávané výstupy dle osnov každého předmětu
- osobní přístup žáka k předmětu
- aktivní práce žáka v hodinách
- práce podle pokynů učitele

| Závěrečné hodnocení | Očekávané výstupy                 | Osobní přístup žáka k předmětu                                                                                                                                                                               | Aktivní práce žáka v hodinách                                                               | Práce podle pokynů učitele                                                          |
|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - výborný         | Plní s velmi drobnými nedostatky. | Zahrnuje velmi pečlivou a pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (až na výjimku vždy přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví pravidelně zájem o předmět. | Je velmi aktivní, samostatný, velmi dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. | Pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů učitele, pouze výjimečně s jeho podporou. |
| 2 - chvalitebný     | Plní s pouze drobnými             | Zahrnuje pečlivou a většinou                                                                                                                                                                                 | Je většinou aktivní, samostatný,                                                            | Pracuje samostatně a tvořivě podle                                                  |

|                |                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                | nedostatky a chybami.                      | pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (v převážné většině přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví zájem o předmět.    | dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.                                      | pokynů učitele za jeho občasně podpory.                                           |
| 3 - dobrý      | Plní s chybami a nedostatky.               | Zahrnuje neúplnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (ne příliš přesný, estetický a tvořivý). Žák občas jeví zájem o předmět. | Je jen občas aktivní, méně samostatný, ale spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. | Pracuje s podporou učitele, většinou se řídí jeho pokyny.                         |
| 4 - dostatečný | Plní se závažnějšími chybami a nedostatky. | Zahrnuje nepečlivou a nepravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (nepřesný, neestetický). Žák jen ojedinele jeví        | Je převážně pasivní, nesamostatný, špatně spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.  | Žák pracuje jen s trvalou podporou a pomocí učitele, často se neřídí jeho pokyny. |

|                     |         |                                                                      |                                                            |                                                                                      |
|---------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |         | zájem o<br>předmět.                                                  |                                                            |                                                                                      |
| 5 -<br>nedostatečný | Neplní. | Chybějící<br>příprava na<br>vyučování.<br>Nejeví zájem o<br>předmět. | Samostatně<br>nepracuje, s<br>ostatními<br>nespolupracuje. | Není schopen<br>pracovat ani s<br>trvalou<br>podporou a<br>pomocí učitele,<br>neřídí |

V naší škole máme zavedenou procentuální tabulku, podle které jsou žáci hodnoceni. S touto tabulkou jsou seznámeni jak žáci, tak i zákonní zástupci.

| Procentuální<br>střed (%) | Procentuální<br>škála (%) | Klasifikační stupeň |
|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| 20                        | 20 - 30                   | 5                   |
| 40                        | 30 - 50                   | 4                   |
| 60                        | 50 - 70                   | 3                   |
| 80                        | 70 - 90                   | 2                   |
| 100                       | 90 - 100                  | 1                   |

## 5. Hodnocení a chování žáků

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

|                      |                     |                       |
|----------------------|---------------------|-----------------------|
| – 1 –<br>velmi dobré | – 2 –<br>uspokojivé | – 3 –<br>neuspokojivé |
|----------------------|---------------------|-----------------------|

### 5.1 Obecné zásady

- 5.1.1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 5.1.2 Opatření pro posílení kázně jsou napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.
- 5.1.3 Kladnou motivací jsou pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy.
- 5.1.4 Pochvaly a kázeňská opatření se udělují vyváženě, soustředíme se na pozitivní motivaci.

- 5.1.5 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- 5.1.6 Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- 5.1.7 Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnou k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

### 5.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

#### 5.2.1 Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

#### 5.2.2 Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### 5.2.3 Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo jeho chování není v souladu s etikou.

## 6. Zásady a způsob sebehodnocení žáků

- 6.1 Žáci jsou k sebehodnocení vedeni od 1. ročníku. V prvním ročníku probíhá nejčastěji ústně, od 2. ročníku se učí žáci hodnotit formou značek v rámci jednotlivých předmětů. Ve 3. – 5. ročníku se místo značek učí již písemnému vyjádření.
- 6.2 K dispozici nám jsou tyto způsoby sebehodnocení:
- Denní sebehodnocení (žáci si připomenou, co se dnes ve škole naučili, co se jim povedlo, nepovedlo, co se jim ve škole líbilo, co by chtěli zlepšit atd.)
  - Učitelé vedou žáky k sebehodnocení nejrůznějšími metodami např.:
    - komunikativními kruhy
    - řízenými rozhovory
    - hrami a cvičeními pro rozvoj sebehodnocení

## **7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- 7.1 Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální.
- 7.2 Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP jsou vzděláváni a hodnoceni na základě Individuálních vzdělávacích plánů. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.